



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

Via Gen. F. Rotundi, 4
71121 FOGGIA
Centr. 0881/720283
Pres. 0881/721195
Fax 0881/772196



Altamura - da Vinci

Via G. Imperiale, 50
71122 FOGGIA
Centr. 0881/687527
Pres. 0881/684014
Fax 0881/687528

All'Albo pretorio
Al sito web della scuola

FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”
2014 – 2020

AVVISO DI SELEZIONE INTERNO
PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI – TUTOR E
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Progetto “Ripartiamo insieme”
Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-182
CUP J79J21004310006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n. 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 contenente il Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTE le disposizioni del Codice dell'amministrazione digitale di cui al decreto legislativo n. 82 del 2005;



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;

VISTA la nota MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strutturali – Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – prot. AODGEFID/17665 del 07/06/2021 con la quale viene formalmente comunicata all'Istituto l'autorizzazione dell'avvio del progetto dal titolo "**Ripartiamo insieme**" – **€ 97.230,00** con il **codice 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-182**;

VISTA la nota MIUR prot. 34815 del 03/08/2017 e nota prot. 35926 del 21/09/2017, recante chiarimenti sull'iter di selezione degli esperti esterni e sugli aspetti di natura previdenziale e fiscale;

VISTO il regolamento concernente la selezione delle figure impegnate nei progetti PON, adottato dal Consiglio di Istituto in data 28/02/2020;

VISTI i criteri per il reclutamento delle figure di Esperto, Tutor e Referente per la valutazione per la realizzazione dei PON adottati dal Consiglio D'Istituto con delibera n. 5 del 10/09/2021;

VISTA la necessità di procedere alla selezione di appropriate figure professionali: Esperto, Tutor e Referente per la valutazione, per lo svolgimento delle attività formative relative al progetto;

EMANA

l'AVVISO di SELEZIONE RIVOLTO AL **PERSONALE INTERNO** per il reclutamento di n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo e n. 1 Referente per la valutazione per l'intero progetto, mediante procedura comparativa attraverso la valutazione del curriculum vitae, per l'attuazione del progetto "**Ripartiamo insieme**" - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-182 CUP J79J21004310006

Progetto - Ripartiamo insieme

Tipologia modulo	Modulo	ore	Esperto	Tutor	Referente per la valutazione
Competenza multilinguistica	Learning together	30		1	1
Competenza multilinguistica	My English lab	30		1	
Competenza multilinguistica	Digital English	30		1	
Competenza multilinguistica	Digital lab	30		1	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Reti LAN: Cablaggio strutturato	30	1	1	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Progettare l'energia	30	1	1	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	A scuola di efficienza energetica	30	1	1	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Energia e sostenibilità	30	1	1	
Competenza in materia di cittadinanza	Risolviamo insieme	30	1	1	
Competenza imprenditoriale	Ripartiamo dal laboratorio	30	1	1	
Competenza imprenditoriale	Insieme nel laboratorio	30	1	1	
Competenza imprenditoriale	Ripartiamo dall'attività pratica	30	1	1	
Competenza imprenditoriale	Ritorniamo nel laboratorio	30	1	1	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Questione di metodo	30	1	1	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	'Libertà va cercando, ch'è si cara'	30	1	1	

DESCRIZIONE MODULO

Learning together

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

DESCRIZIONE MODULO

My English lab

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

DESCRIZIONE MODULO

Digital English

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

DESCRIZIONE MODULO

Digital lab

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

DESCRIZIONE MODULO

Reti LAN: Cablaggio strutturato

Il progetto è finalizzato a promuovere la conoscenza delle reti LAN wired e wireless, degli elementi fondamentali per poter sviluppare le competenze collegate alla conoscenza e alle problematiche realizzative di una rete LAN di media/grande dimensione, dei materiali e strumenti necessari alla realizzazione del cablaggio, alla conoscenza degli apparati di rete e dei materiali necessari per il cablaggio, con particolare riguardo a tutti gli aspetti pratici, tecnico operativi e legislativi, necessari per portare a termine il cablaggio. Sono previste attività pratiche di laboratorio, in modo da acquisire quelle abilità richieste per eseguire il collegamento e la verifica di un cavo di rete LAN, dalla presa al patch panel, presente in un armadio per reti LAN.

DESCRIZIONE MODULO

Progettare l'energia

L'organizzazione didattica del presente modulo si articola in un intenso percorso che, attraverso 30 ore di formazione (due unità didattiche e la VERIFICA FINALE) conduce all'integrale disamina:

- delle norme in vigore necessarie per poter realizzare degli impianti a norma e in sicurezza;
- degli obblighi di legge legati all'impianto: dai collaudi alle verifiche sottolineando in modo puntuale e preciso gli obblighi e le figure coinvolte;
- delle basi teoriche necessarie alla progettazione;
- dei metodi di dimensionamento di tutti i componenti fornendo al corsista i necessari strumenti per poter operare in autonomia nelle scelte e per poter valutare le diverse offerte del mercato.

DESCRIZIONE MODULO
A scuola di efficienza energetica

L'organizzazione didattica del presente modulo si articola in un intenso percorso che, attraverso 30 ore di formazione (cinque unità didattiche e la VERIFICA FINALE) conduce all'integrale disamina di tutte le materie oggetto del percorso formativo e alla comprensione dell'importanza di quanto l'avvento della tecnologia nel settore immobiliare ha influenzato le tecniche costruttive con l'obiettivo di raggiungere il cosiddetto "smart living" sia nelle abitazioni che nelle città. Per far fronte a tutte queste tematiche il percorso formativo è stato progettato con l'intento di far acquisire, attraverso l'esperienza diretta di chi opera nell'area dell'Energy Management, conoscenze e competenze spendibili sul posto di lavoro.

DESCRIZIONE MODULO
Energia e sostenibilità

L'organizzazione didattica del presente modulo si articola in un intenso percorso che, attraverso 30 ore di formazione (due unità didattiche e la VERIFICA FINALE) conduce all'integrale disamina delle tecniche che permettono un'efficace monitoraggio, controllo e ottimizzazione dei processi e dei costi di produzione in un'azienda. Tra questi, quelli a volte più rilevanti sono proprio i costi energetici: bollette elettriche, nella maggior parte dei casi, ma anche bollette del gas. Il bilancio energetico aziendale infatti è un fattore di competitività: in un'epoca di forte e perdurante crisi dei mercati come quella che stiamo vivendo ormai da qualche anno, diventa fondamentale per aziende e imprese controllare ed ottimizzare ogni fattore di costo dell'attività che possa far perdere competitività all'impresa. Il bilancio energetico aziendale è un'analisi dettagliata dei consumi energetici in azienda: un'analisi che permette di individuare chiaramente costi e benefici del sistema energetico aziendale.

DESCRIZIONE MODULO
Risolviamo insieme

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.

DESCRIZIONE MODULO
Ripartiamo dal laboratorio

Attività di laboratori professionalizzanti dell'indirizzo chimico che potenzino le capacità degli alunni nel lavoro individuale e in team. Attività da svolgersi nei laboratori nel rispetto delle norme di sicurezza e della normativa anti-covid.

DESCRIZIONE MODULO
Insieme nel laboratorio

Attività di laboratori professionalizzanti dell'indirizzo elettrotecnico che potenzino le capacità degli alunni nel lavoro individuale e in team. Attività da svolgersi nei laboratori nel rispetto delle norme di sicurezza e della normativa anti-covid.

DESCRIZIONE MODULO
Ripartiamo dall'attività pratica

Attività di laboratori professionalizzanti dell'indirizzo elettronico che potenzino le capacità degli alunni nel lavoro individuale e in team. Attività da svolgersi nei laboratori nel rispetto delle norme di sicurezza e della normativa anti-covid.

DESCRIZIONE MODULO
Ritorniamo nel laboratorio

Attività di laboratori professionalizzanti dell'indirizzo elettronico che potenzino le capacità degli alunni nel lavoro individuale e in team. Attività da svolgersi nei laboratori nel rispetto delle norme di sicurezza e della normativa anti-covid.

DESCRIZIONE MODULO

Questione di metodo

L'orientamento verso un metodo di studio efficace e lo stimolo alla formazione di un pensiero critico rappresentano un obiettivo prioritario nel processo di costruzione dei saperi di uno studente, soprattutto al fine di agevolarne la consapevolezza di sé e di promuoverne l'autonomia operativa. Tuttavia, la ricerca di strategie efficaci nella gestione del materiale di studio sempre più vasto e complesso risulta essere spesso l'ostacolo più grande per un ragazzo, soprattutto in presenza di disturbi specifici dell'apprendimento o di condizioni di disagio economico e culturale. Sempre più di frequente accade che la disorganizzazione di fronte alla disciplina di studio rappresenti uno dei motivi più diffusi di dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico. Appare quindi fondamentale porre le necessità di apprendimento dello studente al centro dell'attività didattica, cercando di individuare i suoi bisogni specifici. Individuare un metodo di studio può condurre lo studente a risultati sempre più soddisfacenti nella costruzione del proprio sapere, nel conoscere se stessi, nel riconoscere le proprie caratteristiche di apprendimento. Gli studenti diventano, in questa ottica, i protagonisti nel proprio percorso di autoconsapevolezza, come per il metodo della "maieutica" socratica.

DESCRIZIONE MODULO

'Libertà va cercando, ch'è sì cara'

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti del triennio in un seminario-laboratorio di filosofia, in cui, a partire da testi, discussioni e situazioni stimolo, i ragazzi possano sviluppare un pensiero critico ed incentivare le proprie abilità logico-deduttive. Come riporta l'opuscolo sugli Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza, "le profonde trasformazioni avvenute negli ultimi decenni e le sfide poste dal complesso scenario della contemporaneità a livello internazionale e nazionale in termini di globalizzazione e migrazione, ridefinizione del capitale e del lavoro, rivoluzione tecnologica e informatica, stanno determinando un radicale cambiamento delle strutture economiche, sociali, politiche e culturali nei paesi occidentali. Da tempo la richiesta di competenze e professioni sempre più qualificate e innovative per tutti, in età scolare e lungo tutto l'arco della vita, avanzata dalla società della conoscenza, nonché la necessità di garantire a ciascuno il diritto allo studio e il successo formativo, posta dalla società democratica, stanno ridefinendo il ruolo del sapere e dell'educazione anche nel nostro Paese.

REQUISITI DI PARTECIPAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono ammesse a partecipare le sole persone fisiche interne all'Istituzione scolastica.

Gli interessati avranno la facoltà di candidarsi per una o più figure oggetto del presente bando ma non potranno ricoprire più incarichi, al fine di garantire il massimo coinvolgimento del personale nelle attività previste dai progetti.

La selezione avverrà in base all'analisi comparativa dei curricula, nel rispetto dei criteri deliberati dagli organi collegiali dell'Istituto, che di seguito si indicano:

Criteri di selezione per il reclutamento di Esperti (Valido per tutti i moduli)	
TITOLI – FORMAZIONE - ESPERIENZE	PUNTEGGIO MASSIMO
LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO O MAGISTRALE coerente con l'attività formativa del modulo	
fino a 100	30
da 101 a 110	40
Se conseguita con LODE è previsto un punteggio aggiuntivo	4
Diplomi di Specializzazione, Corsi di Perfezionamento e Master di I e II livello post-laurea di durata almeno annuale, coerenti con l'attività richiesta dal presente bando (1 punto per ogni titolo)	10
Abilitazione all'insegnamento per le Istituzioni Educative Statali di Secondo grado nelle discipline attinenti l'attività richiesta dal presente bando	6
Corsi di aggiornamento coerenti con l'attività richiesta dal presente bando (2 punti per ogni attestato)	14
Attività progettuale interna all'Istituto coerente con l'attività del bando: (0,5 punti per ogni attività)	2
Insegnamento nelle Scuole Secondarie Superiori di secondo grado delle discipline attinenti l'attività richiesta dal presente bando in corsi diurni (1 punto per anno scolastico)	14
Per ogni esperienza di docenza PON (1 punto per ogni esperienza)	5
Attestazioni informatiche o dell'uso della LIM (1 punto per ogni attestato)	5
In caso di parità di punteggio, verrà data la precedenza al candidato anagraficamente più giovane.	

Criteria di selezione per il reclutamento di Tutor

TITOLI – FORMAZIONE - ESPERIENZE	PUNTEGGIO MASSIMO
LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO O MAGISTRALE fino a 100	30
da 101 a 110	40
Se conseguita con lode è previsto un punteggio aggiuntivo	4
Diploma di laurea triennale coerente con l'attività formativa del modulo (non valido in caso di possesso di laurea)	12
Diploma di Istruzione secondaria di secondo grado (non valido in caso di possesso di laurea) fino a 50/60	10
da 51/60 a 60/60	15
Diplomi di Specializzazione, Corsi di Perfezionamento e Master di I e II livello post-laurea di durata almeno annuale, coerenti con l'attività richiesta (1 punto per ogni titolo)	10
Abilitazione all'insegnamento per le Istituzioni Educative Statali di secondo grado	6
Corsi di aggiornamento coerenti con l'attività richiesta (2 punti per ogni attestato)	16
Insegnamento nelle Scuole Secondarie di secondo grado (1 punto per anno scolastico per anno)	14
Per ogni esperienza di tutoraggio in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, dal MIUR o altro Ente e/o Istituzione pubblica (1 punto per ogni esperienza)	5
Attestazioni informatiche o dell'uso della LIM (1 punto per ogni attestato)	5
A parità di punteggio, si privilegerà il criterio delle competenze specifiche disciplinari relative all'ambito del progetto e, in subordine, il criterio anagrafico con precedenza della più giovane età	

Criteria di selezione per il reclutamento del Referente per la Valutazione

È indispensabile che il tutor sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo

TITOLI – FORMAZIONE - ESPERIENZE	PUNTEGGIO MASSIMO
LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO O MAGISTRALE	
fino a 100	30
da 101 a 110	40
Se conseguita con lode è previsto un punteggio aggiuntivo	4
Diploma di Istruzione secondaria di secondo grado (non valido in caso di possesso di laurea)	
fino a 50/60	10
da 51/60 a 60/60	15
Diplomi di Specializzazione, Corsi di Perfezionamento e Master di I e II livello post-laurea di durata almeno annuale, coerenti con l'attività richiesta dal presente bando	10
(1 punto per ogni titolo)	
Abilitazione all'insegnamento per le Istituzioni Educative Statali di secondo grado	6
Corsi di aggiornamento coerenti con l'attività richiesta dal presente bando	16
(2 punti per ogni attestato)	
Insegnamento nelle Scuole Secondarie di secondo grado	14
(1 punto per anno scolastico)	
Per ogni esperienza di Referente per la valutazione/Facilitatore in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, dal MIUR o altro Ente e/o Istituzione pubblica, attinenti alla disciplina di pertinenza	5
(1 punto per ogni esperienza)	
Attestazioni informatiche o dell'uso della LIM	5
(1 punto per ogni attestato)	
In caso di parità di punteggio, verrà data la precedenza al candidato anagraficamente più giovane.	

Compiti specifici richiesti

Resta a carico dei docenti/esperti e dei tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento dell'intervento formativo.

Funzioni dell'esperto

- Partecipa a tutti gli incontri organizzativi o di verifica;
- Predisporre, in collaborazione con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Coordina le proprie attività con il tutor e con tutte le componenti della scuola coinvolte nell'erogazione e organizzazione dei corsi;
- Predisporre i materiali a sostegno dell'intervento formativo che restano nella disponibilità dei discenti e dell'Istituto, rilasciando liberatoria alla pubblicazione del materiale sul sito;
- Supporta i corsisti in ogni fase della formazione;
- Compila tutta la documentazione richiesta dalla piattaforma dei fondi strutturali in tutto l'arco di durata del progetto e ne cura l'inserimento sul sito PON 2014-2020;
- Accetta il calendario degli incontri messo a punto dai responsabili del progetto tenendo conto delle esigenze della scuola proponente tenendo presente della necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR (31/07/2022);
- Compila i questionari per la valutazione e ogni altro documento richiesto dall'Istituto o dal MIUR;
- Redige una dettagliata relazione conclusiva sulle attività svolte;
- Redige, assieme al tutor, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
- Ogni altro compito riconducibile alla posizione di esperto;

Funzioni del tutor

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione degli alunni destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto, sia all'inizio della lezione che al termine;
- acquisisce le informazioni necessarie, unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio del progetto;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero minimo previsto (9 partecipanti), segnalando tempestivamente al Dirigente Scolastico il caso di numero di alunni presenti alle lezioni inferiore al minimo per due incontri consecutivi;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;

- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi (la partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico);
- Garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate, anche mediante cura e catalogazione della documentazione agli atti;
- Rappresenta il collegamento organizzativo e amministrativo con il D.S., con il Referente per la valutazione e con il D.S.G.A., curando la puntuale verbalizzazione degli incontri effettuati;
- Collabora con l'esperto per la redazione dell'eventuale prova finale che gli allievi devono sostenere e per quella del prodotto dell'intervento da presentare eventualmente al pubblico durante la manifestazione finale;
- Redige, assieme al docente esperto, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi.

Funzioni del referente per la valutazione

- coordina le attività valutative inerenti tutto il piano della scuola;
- costituisce un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI;
- cura la tempestività, l'integrità e la completezza dell'immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, risultati e statistiche di sua competenza;
- concorda con gli esperti e con i tutor strumenti e modalità di valutazione dei percorsi formativi;
- relaziona al Collegio Docenti i risultati raggiunti;
- provvede alla somministrazione di test iniziali, intermedi e finali ai partecipanti di singoli moduli del corso, provvedendo all'inserimento della documentazione in piattaforma PON;
- si impegna a rendere disponibili, con ogni mezzo, alla comunità scolastica, i materiali didattici prodotti nei percorsi formativi in quanto è materiale della Scuola per la formazione.

Compensi

Il compenso previsto per lo svolgimento dell'incarico è di € 70,00/ora (Settanta/00) onnicomprensivi di ogni onere e contributo dovuto per l'esperto, di € 30,00/ora (Trenta/00) onnicomprensivi di ogni onere e contributo dovuto per il tutor e di € 23,22/ora (Ventitre/22) onnicomprensivi di ogni onere e contributo dovuto per il referente per la valutazione per n. 9 ore per ciascun modulo.

Si precisa, inoltre, che il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo.

La liquidazione del compenso avverrà a conclusione delle attività e comunque successivamente all'accredito delle somme da parte dell'Autorità di Gestione.

MODALITA' DI INDIVIDUAZIONE

- Possono presentare domanda di partecipazione alla selezione, utilizzando esclusivamente il modulo predisposto (Allegato A), docenti di comprovata esperienza didattica attestata da un curriculum autocertificato ai sensi del DPR 28/12/2000, n. 445 attinente con il lavoro da svolgere;
- Le domande di partecipazione, redatte sull'apposito modulo, devono essere debitamente firmate in calce e devono essere corredate del modello di autovalutazione dei titoli allegato B), C) o D), del Curriculum Vitae compilato secondo il modello europeo (debitamente firmato) e di una fotocopia del documento di identità in corso di validità regolarmente sottoscritta;
- La domanda di partecipazione alla selezione, in carta semplice, deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura-da Vinci" Via Gen. Rotundi, 4 – 71121 Foggia a mezzo PEC all'indirizzo FGTF13000C@pec.istruzione.it oppure consegnata a mano.
- **La domanda deve pervenire inderogabilmente entro le ore 13.00 del 28/02/2022;**

- Non saranno prese in considerazione domande pervenute dopo la suddetta data. L'Istituto declina ogni responsabilità per le istanze pervenute oltre il predetto termine in quanto le operazioni di comparazione dei curricula saranno avviate tempestivamente.
- La commissione esaminerà le domande e i curricula presentati dai candidati stilando una graduatoria, in base ai criteri sopra riportati e deliberati dagli organi collegiali sulla base della quale il Dirigente Scolastico nominerà l'esperto/tutor/referente per la valutazione.
- Il bando sarà espletato in presenza anche di un solo curriculum, purchè rispondente ai requisiti richiesti.
- L'amministrazione si riserva di verificare in ogni momento la veridicità delle autocertificazioni dichiarate in base alla normativa vigente.

Il candidato dovrà, contestualmente alla domanda, produrre:

- Dichiarazione con la quale s'impegna ad assumere e rispettare l'incarico nella sede dell'Istituto e secondo il calendario predisposto, consapevole che le attività si concluderanno entro il 31/07/2022 e che, pertanto, la sua disponibilità deve intendersi garantita per l'intero arco temporale.
- Autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al D. Lgs. n.196 del 30/6/2003;

Il presente avviso, il modulo di domanda e gli allegati vengono affissi all'Albo elettronico della scuola e pubblicato sul sito web www.altamuradavinci.edu.it (sezione amministrazione trasparente).

Le graduatorie provvisorie e definitive saranno affisse all'albo dell'istituto e pubblicate sul sito dell'Istituto per un periodo di 5 giorni entro i quali sarà possibile presentare ricorso al Dirigente Scolastico.

Tutti i dati personali di cui l'Istituto venga in possesso in occasione dell'espletamento dei procedimenti selettivi saranno trattati ai sensi del D. L.vo n. 196/03 e successive modifiche.

Il Responsabile del Procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico.

Per ulteriori informazioni rivolgersi all'Ufficio del Personale dell'Istituto – Tel. 0881720283 – www.ittaltamuradavinci.edu.it E-mail: fgtf13000c@istruzione.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Pasquale PALMISANO

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D. Lgs. 39/93)*