MATERIALE PER IL CORSO BES

**LEZIONE 1**

**DOMANDE PER LA DISCUSSIONE GUIDATA NEI GRUPPI DI LAVORO**

1. Il nostro Istituto (data la didattica laboratoriale e “l’utenza” particolarmente eterogenea e problematica) è da sempre una scuola spontaneamente più inclusiva di altre scuole secondarie: come fare per rendere questo stile di accoglienza più cosciente, pur conservando la flessibilità e la soggettività necessarie alle relazioni ed alle variabili esistenti?
2. Fra dire *“I nostri alunni sono tutti in un modo o in un altro dei BES”* e di fatto dedurre che *“Non esistono i BES”* quali potrebbero essere delle strategie “intermedie”?
3. Finora il nostro Istituto ha svolto correttamente tutte le fasi dell’attivazione delle politiche di inclusione previste solo per gli alunni certificati; ma, in assenza di documentazione, sono i Consigli di Classe a dover individuare gli studenti con BES: quale potrebbero essere i metodi e le strategie per l’individuazione, da parte del Consiglio? (Ricordiamo che fra gli studenti con BES vanno considerati anche gli studenti con disagio linguistico e socio-economico, per i quali non ci arriva praticamente mai una segnalazione dalle famiglie, dalle scuole precedentemente frequentate o dagli uffici territoriali.)