



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

FGTF13000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4363/U** del **02/05/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 130*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 73** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 75** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 164** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 169** Attività previste in relazione al PNSD
- 172** Valutazione degli apprendimenti
- 175** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 184** Aspetti generali
- 185** Modello organizzativo
- 204** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 216** Piano di formazione del personale docente
- 224** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è essenzialmente medio-basso. Per certi aspetti questo dato rappresenta un punto di forza in quanto l'Istituto ricopre un ruolo sociale rilevante nel territorio, come volano di sviluppo di capacità ed abilità sviluppando opportunità di crescita globale dell'individuo. L'Istituto assume pertanto un ruolo fondamentale dal punto di vista sociale, incidendo sulla formazione culturale di un ampio strato della popolazione, svantaggiato per condizione socio-economica e di conseguenza deprivato culturalmente, come si evince dai dati Invalsi. Ciò è confermato dai dati Invalsi delle classi II e V (a.s.22/23), dai quali si rileva che la maggioranza delle classi seconde (8/12) ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, anche per le classi quinte tale indice si attesta su livelli bassi (8/13). Anche i punteggi nell'Esame di Stato del I ciclo (a.s.22-23) confermano il background culturale basso degli studenti. Infatti, la maggioranza (56%) degli alunni, che si sono iscritti agli istituti tecnici nell'a.s. 23-24, ha ottenuto un punteggio di 6 e 7; tale percentuale è superiore di 11 punti rispetto alla media regionale e di 2 punti rispetto alla media nazionale. Il 1,3% degli studenti ha entrambi i genitori disoccupati (a.s.22-23), dato in aumento rispetto all'a.s. 21-22 (0,4%) e rispetto alla media regionale (0,4%) e nazionale (0,6%). I dati sono confermati da quelli in possesso della scuola. Lo status socio-economico e culturale basso e medio-basso delle famiglie degli studenti vincola ovviamente la scuola sotto alcuni aspetti. La bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica incide negativamente sulla possibilità di miglioramento della crescita umana, personale ed esperienziale degli alunni: mancando la cooperazione delle famiglie, spesso le attività proposte (curricolari ed extracurricolari) non ottengono i risultati auspicati.

Il bacino di utenza della popolazione è ampio, in quanto 243 sono alunni pendolari. La presenza di alunni di provenienza composita, sia abitanti in città che nelle borgate rurali e nei comuni della



provincia, costituisce un'opportunità di arricchimento esperienziale ed un elemento di forte coesione sociale e culturale.

Parimenti la presenza di un numero ampio di alunni con disabilità certificata e con DSA ha contribuito a creare nella scuola un'attenzione particolare al tema dell'inclusione scolastica, dirigendo le proposte e i progetti di ampliamento dell'attività didattica verso tale direzione.

Allo stato attuale la popolazione studentesca presenta n. 1300 iscritti, la quasi totalità è di sesso maschile (1260). Nello specifico gli studenti sono così ripartiti negli indirizzi di studio: n. 458 elettronica ed elettrotecnica, n 419 meccanica, mecatronica ed energia, n. 158 trasporti e logistica, n. 181 informatica e telecomunicazioni n. 84 chimica, materiali e biotecnologie .Sono presenti n. 91 alunni con disabilità certificata, n. 70 alunni con DSA.

Il rapporto studenti - insegnante e' adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

VINCOLI

In base alle statistiche elaborate dal Mef nel primo trimestre del 2022, i livelli di ricchezza pro-capite della popolazione regionale italiana sono pari a 20.900 euro nel Sud della penisola, con una grave discrepanza in difetto con le altre regioni italiane. In questo panorama la Puglia si trova nella parte bassa della classifica nazionale con una media regionale pari a 16.939 euro e la provincia di Foggia , con 18. 535 euro , presenta una situazione di poco superiore alla media regionale confermando tuttavia un basso livello di ricchezza pro-capite .

La principale criticità è il basso livello di occupazione. I dati confermano che il tasso di disoccupazione (fascia di età 15+) in Puglia rimane alto (14,7%) nel confronto con il resto dell'Italia; in particolare, esso è superiore di 5 punti rispetto al nord ovest, 10 punti rispetto al nord est, 6 punti rispetto al resto delle regioni del sud. A livello provinciale (fascia 20-64 anni) il tasso di disoccupazione è 42,6% rispetto alla media nazionale (62,8%). I giovani che non lavorano e non studiano sono il 35,5%, ben 10 punti in più rispetto alla media nazionale del 25,5% (dati Istat 2021).



L'elevato tasso di pendolarismo degli studenti (243 alunni) costituisce un dato fortemente vincolante che limita le scelte didattiche ed organizzative dell'Istituto che non può prescindere, in ogni aspetto delle proprie attività, dal considerarne i disagi rappresentati dai cronici disservizi della mobilità urbana ed extraurbana.

Lo status socio economico e culturale basso e medio basso delle famiglie degli studenti vincola ovviamente la scuola sotto alcuni aspetti. La bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica incide negativamente sulla possibilità di miglioramento della crescita umana, personale ed esperienziale degli alunni: mancando la cooperazione delle famiglie, spesso le attività proposte (curricolari ed extracurricolari) non ottengono i risultati auspicati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

All'interno del quadro generale della Puglia, in cui la quasi totalità delle imprese (95%) è di piccole (10-49 addetti) e micro (3-9 addetti) dimensioni e rivolte prevalentemente ai servizi (71%) rispetto alle industrie (29%), nella provincia di Foggia è più marcato il processo di terzizzazione. In particolare, i dati confermano un tessuto economico fondamentalmente agricolo (24.579 imprese - 38%), segue il settore del commercio con 16.619 aziende, quello delle costruzioni (7.308), dei servizi di alloggio e ristorazione (4.392) e delle attività manifatturiere (3.705).

Il tasso di crescita è rimasto perlopiù costante nel tempo: se nel 2019 (pre-pandemia) era dello 0,55%, a giugno 2022 si attesta sullo 0,60%. La crescita della provincia al 2022 è inferiore a quella delle province di Bari e Lecce, superiore a quelle di Brindisi e Taranto. In aumento sono le imprese femminili (45%) nei settori: agricoltura, commercio al dettaglio, alberghi e ristorazione, attività di servizi per la persona; percentuale molto superiore alla media regionale (27%). In aumento anche le imprese giovanili (6.394). Il tasso di immigrazione (3,5%) si riflette sulla nascita di nuove imprese "straniere", che a giugno 2022 risultano essere ben 2.752. (fonte: CCIAA di Foggia 2022).

Fra le principali aziende del territorio, con le quali l'Istituto ha realizzato una particolare sinergia,



occorre ricordare: lo stabilimento F.P.T. IVECO per la produzione di motori, l'impianto della LEONARDO S.p.A. (divisione areostrutture dell'ALENIA) dotato di un centro di progettazione ed industrializzazione, considerato un centro di eccellenza tecnologico, la OMC-ML nel quale si effettua la manutenzione ciclica dei mezzi leggeri di Trenitalia,, l'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato, la FUTURAGRI ed altre aziende come BARILLA, MANTA GROUP nonché Alidaunia, Aeronautica Militare, Istituto Zooprofilattico, Università di Foggia, I.T.S. Logistica.

Inoltre risultano attivi contratti e convenzioni con aziende del territorio per attività di alternanza scuola lavoro come CMC ELETTROMECCANICA S.R.L.; FG IMPIANTI S.R.L., ROSSOGARGANO. In convenzione per PCTO l'Istituto continua la collaborazione con l'Università degli Studi di Foggia, ADECCO SPA, Ente Parco Nazionale del Gargano, C.F.P. (Centro Formazione Professionale), ENI Corporate University SPA, Civicamente SRL, Consorzio per la Bonifica della Capitanata; EDISON SPA, DBA MOTOMECCANICHE, Volturino Wind srl, A.V. Trivisano e ancora Poligrafico e Zecca dello Stato , LEONARDO SPA.

L'occupazione recupera grazie alla forte crescita delle assunzioni nette a tempo indeterminato e determinato, mentre la dinamica dei licenziamenti resta sui livelli bassi del 2020. Aumenta l'offerta di lavoro soprattutto femminile nella regione, ma la partecipazione al mercato del lavoro delle donne risulta essere molto inferiore a quella degli uomini. il divario di genere nei tassi di partecipazione (28,9 punti percentuali nel 2020) è nettamente superiore alla media italiana (18,9 punti) ((SISTAN Sistema Statistico Nazionale- Rapporto annuale Banca d'Italia- anno di riferimento 2021)

VINCOLI

La provincia di Foggia ha un basso livello di ricchezza pro-capite (Euro 14.657), inferiore rispetto alla media nazionale (Euro 19.523) ed alla media regionale (Euro 15.870)(lab24.ilsole24ore.com Qualità della vita 2021).

Oltre al problema della disoccupazione, il tessuto sociale del territorio è caratterizzato da complessi e radicati fenomeni di criminalità organizzata di stampo mafioso e da un ampio bacino di criminalità



comune. Le organizzazioni mafiose, ben strutturate e pervasive, hanno una penetrante capacità di controllo sul territorio, reclutando sia la popolazione giovanile sia rappresentanti della pubblica amministrazione e dell'imprenditoria (Rap.DIA 2021).

A seguito dell'incertezza dei nuovi scenari normativi sulle funzioni attribuite alle province, si sono ulteriormente aggravate le croniche difficoltà in cui versa specificatamente l'Amministrazione provinciale di Foggia. Nonostante la ripresa produttiva e occupazionale della regione, la quota di famiglie povere aumenta raggiungendo il 10% (9.4% nel 2020) a fronte del 7,5% della media nazionale e resta alta anche la percentuale di famiglie beneficiarie di Reddito e Pensione di cittadinanza (+12%) (SISTAN Sistema Statistico Nazionale- Rapporto annuale Banca d'Italia- anno di riferimento 2021).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto si compone di due sedi dotate di parcheggi e ben servite dai mezzi pubblici. Gli edifici presentano ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. Inoltre, è presente un bar e distributori automatici. Considerata la vocazione tecnico-tecnologica dell'istituto, gli spazi sono funzionali alla specificità dell'istituto: sono presenti 41 laboratori con collegamento a internet e rispettive LIM, o Monitor touch dotati di attrezzature e rispondenti sia alle esigenze didattiche di tipo generale (lab. multimediali, scienze, lingue, fisica, linguistico, informatica biennio) sia a quelle specifiche degli indirizzi di studio (lab. chimica, elettronica, elettrotecnica, meccanica, macchine, automazione, sistemi automatici, aerotecnico, navigazione aerea, termotecnica, informatica triennio). L'Istituto è stato il primo nella città di Foggia ad attivare una connessione alla rete in fibra ottica, (progetto GARR-X). La presenza delle biblioteche, classica ed informatizzata, contribuisce alla formazione umanistica degli alunni; le 3 palestre al chiuso e i 2 campi all'aperto permettono la crescita psico-fisica dei discenti. La dotazione di attrezzature e infrastrutture permette di attuare una metodologia multimediale e inclusiva. La scuola dispone di risorse economiche statali: dotazione ordinaria, per il diritto allo studio e per i PCTO. Nel corso di



quest'anno si è proceduto alla pianificazione dell' utilizzo dei fondi PNRR. Le attività previste, stabilite dal MIM a partire dal 2022, sono state realizzate e riguardano la riduzione dei divari territoriali, oltre che l'implementazione di attività multilinguistiche e STEAM , destinate agli studenti. Per quanto riguarda altri fondi , questi sono stati investiti nell'acquisto di arredi e attrezzature scolastiche e nella formazione dei docenti.

Vincoli

I finanziamenti statali non sono sufficienti per organizzare le attività scolastiche ed extrascolastiche, per cui le risorse economiche sono sostenute sistematicamente dal contributo volontario delle famiglie. Per questo anno scolastico 2023-24 il PNRR ha stanziato nuove risorse economiche per l'attivazione di corsi contro la dispersione scolastica implicita. Per quanto attiene le caratteristiche strutturali, i vincoli dell'Istituto sono da imputare alle certificazioni incomplete delle due sedi: la sede più antica, risalente alla seconda metà dell'800, ha subito varie ristrutturazioni nel tempo; l'altra sede è risalente agli inizi degli anni ottanta, ma nessuna delle due è dotata di certificazioni complete, come previsto dalla normativa sulla sicurezza degli edifici. Pertanto, l'adeguamento alle norme di sicurezza è incompleto. L'istituto non dispone di dotazioni digitali specifiche/hardware come barra Braille o sintesi vocali per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

In questi ultimi anni c'è stato un rinnovamento del personale della scuola a cominciare dal Dirigente scolastico, che ha preso servizio l'anno scorso (2021-22). Il DSGA lavora in questa scuola da cinque anni. Quasi la metà degli assistenti amministrativi (44%), e il 71% dei collaboratori scolastici sono arrivati negli ultimi 7 anni. Infine, circa la metà del personale docente (47,%) lavora presso questa scuola da meno di 7 anni. Dei nuovi insegnanti alcuni hanno avuto il trasferimento da altre scuole, altri sono al loro primo incarico. Il ricambio del personale, in particolare del Dirigente e dei docenti,



ha portato una ventata di rinnovamento ed influito positivamente sulle pratiche educative e didattiche. Infatti, i docenti - nuovi e vecchi - hanno frequentato corsi di aggiornamento, in particolare sulla disabilità, hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche, hanno portato la loro precedente esperienza professionale, maturata anche in contesti lavorativi differenti dalla scuola (Università, associazionismo ecc.). Dall'altro lato il cambiamento ha interessato anche i processi gestionali e organizzativi, non soltanto per l'arrivo del nuovo Dirigente, ma anche perché sono andati in pensione i tre storici collaboratori. Ciò ha portato a una sensibile riorganizzazione delle pratiche scolastiche. I docenti di sostegno, oltre alla normale attività didattica, partecipano alle riunioni del GLO, elaborano il PEI insieme al CdC. Sono presenti 1 referente BES e DSA, 1 referente Disabilità.

Vincoli

Il ricambio del personale scolastico avvenuto negli ultimi anni, se da un lato ha portato a un rinnovamento della scuola, dall'altro lato ha nuociuto alla sua stabilità sia per quanto riguarda le pratiche gestionali e organizzative sia per quanto riguarda le pratiche educative e didattiche. In particolare, la grandezza e la complessità della scuola determinano un'organizzazione complessa, che è tuttora in fase di ristrutturazione, perché deve tenere conto dei cambiamenti a livello normativo che hanno portato alla riduzione dell'organico del personale ATA . Sul fronte del personale docente, i nuovi arrivati si sono ritrovati a lavorare in un istituto con consolidate prassi di insegnamento, come quella della programmazione e valutazione per competenze.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13000C
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA
Telefono	0881721195
Email	FGTF13000C@istruzione.it
Pec	fgtf13000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ittaltamuradavinci.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• AUTOMAZIONE• CHIMICA E MATERIALI• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE• COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE• ELETTRONICA• ENERGIA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	1165



Plessi

I.T.T. "ALTAMURA- DA VINCI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13050T
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTRTECNICA• INFORMATICA

Approfondimento

L'istituto è sul territorio nazionale una presenza ricca di storia. Sorto nel 1864 è tale da essere annoverato fra gli Istituti Tecnici più antichi del Meridione. Proprio nel 2022 si sono celebrati i 150 dalla sua fondazione. Negli anni si è arricchito di diversi indirizzi in continuità con la richiesta tecnica e tecnologica del territorio. Dall'anno scolastico 2012- 2013 l'Istituto Altamura e l'Istituto da Vinci , dopo un periodo di autonomia organizzativa, tornano a scorrere su uno stesso binario, pur conservando, dal punto di vista logistico, due sedi separate .Ciò ha permesso alla nuova istituzione scolastica " Altamura - da Vinci" di lanciarsi verso il futuro , mettendo in sinergia il meglio della formazione offerta. In questi ultimi anni c'è stato un rinnovamento del personale della scuola a cominciare dal Dirigente scolastico, che ha preso servizio nell' a.s. 2021-22. Il DSGA lavora in questa scuola da cinque anni. Quasi la metà degli assistenti amministrativi (44%), e il 71% dei collaboratori scolastici sono arrivati negli ultimi 7 anni. Infine, circa la metà del personale docente (47,%) lavora presso questa scuola da meno di 7 anni.

Per rispondere alle aspettative lavorative del territorio su cui insiste l'Istituto dall'anno scolastico 2022-



2023 può vantare una nuova articolazione dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie :
BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Sempre nella stessa ottica l'Istituto già dall' a.s. 2022-2023 è socio fondatore del neonato Istituto Tecnico Superiore Green Energy Puglia, scuola di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post-diploma che, dando seguito al D.P.R. n. 88/2010 noto come Regolamento degli Istituti Tecnici per il riordino degli stessi, è espressione di una strategia fondata sulla connessione delle politiche di istruzione, formazione e lavoro con le politiche industriali.

Allegati:

Presentazione ITS Green Energy Puglia compressed.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	37
	Chimica	5
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI	1
	AEREOTECNICA	1
	GALLERIA DEL VENTO	1
	NAVIGAZIONE AEREA	1
	MISURE ELETTRICHE E TELECOMUNICAZIONI	1
	TDP	2
	SISTEMI AUTOMATICI	1
	AUTOMAZIONE	1
	ENERGIE ALTERNATIVE	1
	TERMOTECNICA	1
	MACCHINE TERMICHE	1



	MACCHINE IDRAULICHE	1
	MACCHINE UTENSILI	1
	EMOZIONI	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	67
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
	Campo Basket- Pallavolo al chiuso	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	260
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	67
	PC E TABLET presenti in AULA PROIEZIONI	1

Approfondimento

Oltre a quanto riportato nell'Elenco si evidenzia la presenza di:

-LIM in 24 aule didattiche (plesso via Imperiale);



- LIM in 43 aule didattiche (plesso via Rotundi);

- RETE GARR: il nostro Istituto è stato il primo nella città di Foggia ad attivare sin dal 2014 una connessione alla rete in fibra ottica, aderendo al progetto GARR-X mediante la realizzazione di un collegamento in fibra ottica.

L'elenco di Attrezzature e Infrastrutture materiali è distribuito tra le due sedi dell'I.T.T.

La scuola infatti ha una sede in centro, l'altra in periferia, ma raggiungibile con i mezzi pubblici.

Sono presenti ampi parcheggi con aree destinate a ciclomotori e biciclette; sono in dotazione macchine distributrici di cibi e bevande e un bar a gestione esterna in grado di fornire cestini pranzo in caso di attività pomeridiane.

Tutti gli uffici della scuola sono dotati di computer, così come i laboratori, le biblioteche, le sale docenti di entrambe le sedi. I laboratori sono bene attrezzati ed in possesso di reti didattiche e collegamento a Internet.

Ogni aula è dotata di postazioni fisse di PC. Grazie a PC e LIM o MONITOR touch e soundbar presenti nella totalità delle aule, i docenti sono in grado di attuare una metodologia multimediale e inclusiva. E' possibile collegarsi a internet con rete wireless in tutte le aule, , in tutti i laboratori e in tutti gli altri spazi dell'Istituto con facilità anche grazie alla convenzione GARR.

I vincoli strutturali per le due sedi sono i seguenti: la sede più antica, risalente alla seconda metà dell'800, ha subito varie ristrutturazioni nel tempo, l'altra è risalente agli inizi degli anni ottanta.

Nell' a.s. 2021-2022 sono terminati i lavori di restauro di un'ala dell'istituto che ospiterà il Museo Storico della Scienza e Tecnologia.

I finanziamenti PNRR sono stati utilizzati per implementare i laboratori di entrambe le sedi



Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	46

Approfondimento

Per l'a.s. 2018/2019 si registra una stabilità dell'organico rispetto all'anno precedente.

A Dicembre 2019 le risorse professionali dell'a.s. 2019/2020 sono pari a 180 docenti e 46 personale ATA.

A dicembre 2020 le risorse professionali dell'a.s. 2020/2021 sono pari a 138 docenti e 45 personale ATA

Per il nuovo triennio di riferimento 2022- 2025 si registrano i seguenti dati :

a dicembre 2021 le risorse professionali dell'a.s. 2022/2023 sono pari a 170 docenti e 46 personale ATA

a dicembre 2022 le risorse professionali dell'a.s. 2023/2024 sono pari a 177 docenti e 46 personale ATA

a dicembre 2024 le risorse professionali dell'a.s. 2024/2025 sono pari a 210 docenti e 49 personale ATA



Aspetti generali

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.

Dall' ATTO DI INDIRIZZO:

La mission dell'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura - Da Vinci" si declina in una solida formazione tecnico-scientifica su cui vanno ad innestarsi competenze tecnico-professionali raccordate con il mondo del lavoro negli ambiti dell'Elettrotecnica, Elettronica, Meccanica Meccatronica ed Energia, Chimica, Trasporti e Logistica, Informatica e Telecomunicazioni.

Per realizzare tale obiettivo, fondamentali risultano le dotazioni laboratoriali e le risorse professionali. Per quanto attiene alle prime, sarà necessario aggiornare la ricognizione delle attrezzature e risorse strutturali in continua crescita grazie ai finanziamenti PNRR, ottimizzando il loro utilizzo tra le varie specializzazioni e allineandole alle competenze professionali in uscita.

Per il fabbisogno di risorse professionali si dovrà tener conto che l'organico dell'autonomia copre tutte le funzioni attribuite alla scuola:

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, ormai assorbito nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, non avendo indicazioni differenti in merito, si fa



riferimento a quelli attualmente in dotazione. I progetti e le attività devono fare esplicito riferimento ai docenti attualmente presenti in organico, tenendo conto anche del fatto che l'intero organico deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi, evitando quindi di assorbire sui progetti l'intera quota orario disponibile;

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso B015 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;
- per ciò che concerne la dotazione dei posti di organico, comuni e di sostegno, del personale docente e dell'organico del personale ATA, si farà riferimento alla normativa vigente. "

Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi relativi alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e di laboratori per le professioni digitali del futuro, tenuto conto: - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 3.2, e specificatamente con l'Azione 1 "Next Generation Classrooms" e l'Azione 2 "Next Generation Labs"; - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali; - delle finalità delle azioni previste dal PNRR con l'Investimento 3.2 azioni 1 e 2, si ravvisa la necessità di costituire un GRUPPO DI PROGETTAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO E DI LABORATORI INNOVATIVI composto da: Dirigente scolastico, DSGA, Animatore Digitale, alcuni Docenti, Funzioni strumentali e/o Collaboratori del DS, personale ATA, studenti e genitori. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi, supportando la scuola nella realizzazione degli stessi. Compito del GRUPPO DI PROGETTAZIONE sarà dunque quello di quello di supportare la scuola, partendo da un'analisi di contesto, nell'individuazione, nella progettazione delle azioni da intraprendere per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali, e la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali. Il GRUPPO DI PROGETTAZIONE potrà operare anche tramite tavoli di lavoro congiunti con altre scuole del territorio. Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto: - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1; - degli obiettivi degli interventi mirati al



potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio; - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali; - delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti: □ potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; □ contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore; □ inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità. - delle azioni contenute negli Orientamenti: □ percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching); □ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi). □ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA composto da: Dirigente scolastico, DSGA, Docenti e Tutor esperti interni e/o esterni, Personale ATA ed eventualmente genitori e studenti. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il Team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di



abbandono, e coadiuva il Dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali. Il Team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie"



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PERCORSO 2019-2022

Nell'ambito dell'area legata al miglioramento l'Istituto si propone:

- a) miglioramento degli esiti almeno in italiano, matematica e inglese nelle classi
- b) la riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e il benchmark
- c) il miglioramento del processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la programmazione per competenze per una didattica efficace

Somministrazione di prove comuni, prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex percorsi ASL)

Formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti



○ InCLUSIONE e differenziazione

Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità

Incremento dotazioni e miglioramento spazi di ascolto

Formazione docenti per prassi comuni per l'inclusione

Attività prevista nel percorso: CURRICULO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 1 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

Risultati attesi



Attività prevista nel percorso: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 2 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

Risultati attesi

● **Percorso n° 2: PERCORSO 2022-2025**

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione



multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.

Schematizzando, nell'ambito dell'area legata al miglioramento l'Istituto si propone:

- a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo: miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti
- b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi
- c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle competenze di base

Contrasto alla dispersione scolastica

Somministrazione di prove comuni per il recupero del debito scolastico di fine anno.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni e strumentazioni nei laboratori



○ InCLUSIONE e differenziazione

Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità

Attività prevista nel percorso: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 1 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

Risultati attesi

a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo: miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti

b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate



nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico, DSGA, Animatore Digitale, alcuni Docenti, Funzioni strumentali e/o Collaboratori del DS, personale ATA, studenti e genitori. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi, supportando la scuola nella realizzazione degli stessi

Risultati attesi

a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo:



miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti

b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 3 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.



Risultati attesi

a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo: miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti

b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalità e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e dà indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche, per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità. Alla luce dei nuovi panorami sociali e politici l'istituto ha implementato i piani per l'inclusione a favore degli studenti di altra nazionalità secondo le disposizioni di legge elaborando un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

L'Istituto ha, inoltre, adottato la riorganizzazione del tempo scuola per agevolare l'attività di insegnamento/apprendimento.

Per quanto attiene gli aspetti innovativi relativi alle didattiche proposte, si attua e si intende consolidare una digitalizzazione della Didattica attraverso: l'uso del Registro Elettronico, la possibilità di integrare la didattica con supporti informatici quali GOOGLE SUITE, Piattaforma Moodle, Apps specifiche per discipline tecnico-scientifiche e non. Questa tecnologia consente la condivisione di materiali didattici e feedback tra docenti ed alunni, tra docenti e docenti e tra alunni stessi.

Altro traguardo che l'Istituto intende raggiungere è il miglioramento degli esiti nelle discipline professionalizzanti tramite opere di implementazione dei laboratori didattici.

Inoltre gli alunni fin dal primo anno, hanno la possibilità di approfondire le proprie abilità/conoscenze/competenze nell'ambito della Cyber Security per adeguare il profilo professionale dell'indirizzo scelto alle richieste del mercato del lavoro.

Altri aspetti adottati, da adottare e che si intende implementare sono:

- La somministrazione di test d'ingresso comuni per le prime classi per l'accertamento delle competenze chiave in ingresso;
- La diffusione dell'uso delle schede di osservazione delle competenze di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti;

Le pratiche didattiche proposte si possono così sintetizzare tra le possibili Aree di Innovazione:



- Pratiche di Insegnamento ed Apprendimento;
- Pratiche di Valutazione;
- Contenuti e curricoli.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto si propone di stimolare i docenti ad attuare prassi didattiche comuni che favoriscano l'inclusività della didattica e l'adozione della valutazione per competenze.

La Progettazione Didattica per competenze si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe che ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare per lo sviluppo di ciascuna di esse le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I docenti dei Consigli di Classe, impegnati nello sviluppo di una determinata competenza, forniscono le abilità e le conoscenze relative. I Consigli di Classe lavorano sulla Matrice delle competenze partendo dalla Mappa delle competenze elaborata dai Dipartimenti per definire il Piano della Disciplina attraverso l'articolazione delle Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Successivamente i docenti elaborano, nel Consiglio di Classe, il Piano di studio della classe di cui fa parte integrante il Diagramma di Gantt, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

L'utilizzo del Registro Elettronico, della piattaforma Moodle e delle applicazioni Google SUITE consente sia di creare strumenti didattici, quali Questionari/Test/Esercizi, prove di Valutazione accessibili a tutti gli studenti, sia di condividere gli stessi strumenti insieme al materiale di approfondimento. Questi sistemi permettono un feed back immediato per valutare l'efficacia



del processo di diffusione delle conoscenze prima e di apprendimento dopo, consentendo anche una riduzione dei tempi di intervento, rivolti a sanare eventuali criticità e lacune manifestate dagli studenti.

La valutazione per competenze dovrà recepire le nuove Raccomandazioni europee sulle competenze chiave del 22.05.2018. E' in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto sta adottando sia schede di osservazione e di valutazione per competenze chiave di cittadinanza, sia schede di autovalutazione per studenti (singoli e/o di gruppo) da somministrare agli stessi al termine delle verifiche programmate e/o di prove esperte. E' in atto un monitoraggio per rilevare le criticità esistenti dovute alla complessità della materia ed alle incertezze anche normative legate a questo tipo di valutazione.

Le Pratiche di valutazione sono disponibili anche sul Registro Elettronico, in modo da ridurre l'uso del cartaceo e favorire la diffusione della digitalizzazione e della dematerializzazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto favorisce la diffusione di apprendimenti informali da affiancare a quelli formali.

- Introduzione, in alcune classi, dopo adeguato corso di formazione, della metodologia "Unplugged" che, attraverso il modello dell'influenza sociale, il riconoscimento ed il



potenziamento delle abilità sociali e personali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, ha l'obiettivo di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali;
- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali;
- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e 'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché su interessi legati alla loro commercializzazione;
- migliorare le conoscenze sui rischi di tabacco, alcool e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.
 - Messa a punto di azioni ed interventi finalizzati alla prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo, in quanto scuola di riferimento individuata dalla Direzione scolastica regionale.
 - Adesione al progetto DIGITALIANI con relativa formazione CISCO e conseguente somministrazione di corsi specifici rivolti a studenti per raggiungere i seguenti obiettivi:
 - Formazione per studenti e docenti sulle competenze digitali;
 - Industry 4.0;
 - Collaborazione con il mondo accademico ed imprenditoriale improntata su formazione e ricerca su tecnologie digitali;
 - Business Innovation, ricerca e sviluppo per favorire l'imprenditorialità giovanile e l'innovazione d'Impresa



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Class touch

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Realizzazione di ambienti apprendimento innovativi per una didattica inclusiva ed interattiva rivolta alle studentesse e agli studenti mediante l'implementazione all'interno dello spazio classe di lavagna SMART BOARD da 86" con connessione alla banda minima di 1 Gbit/s che consente di catalizzare la lezione in maniera collaborativa e al tempo stesso favorire forme di incontro e di comunicazione, che sviluppino la collaborazione, la creatività, anche virtuali, l'uso del pensiero critico in un ottica di interdisciplinarietà in cui possano essere attivati processi di crescita interpersonale. Non può prescindere da ciò il potenziamento della connettività, non solo attraverso l'utilizzo del cablaggio strutturato e dei vari dispositivi tecnologici connessi, ma tenendo conto anche della connessione reale nel tempo, negli ambienti in cui gli studenti vivono e si muovono, creando quei presupposti di crescita socio relazionali e culturali. Inoltre si favorirà, attraverso tali ausili tecnologici, una fruizione più personalizzata degli stessi a favore di coloro individuati come soggetti fragili includendoli maggiormente nel gruppo classe e potenziando le capacità individuali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 259.585,32

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: Laboratori tecno plus

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Costituzione di un laboratorio innovativo (plesso via imperiale), con contenuti di robotica, di realtà simulata anche per la gestione di un magazzino virtuale per promuovere l'acquisizione di competenze e di metodologie relative allo studio della robotica attraverso un'esperienza laboratoriale pratica, stimolante e partecipativa. Le attività di laboratorio saranno arricchite dalla presenza di strumenti tecnologici innovativi e attrezzature avanzate, che garantiranno una formazione altamente specializzata e professionalizzante. Questo laboratorio offrirà agli studenti la possibilità di assemblare ed utilizzare concretamente soluzioni robotiche in un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesto puramente dinamico, creativo e multidisciplinare oltre che favorire lo sviluppo di competenze tecniche e pratiche attraverso la scoperta. Potenziamento di laboratori di "sistemi automatici" (sede centrale via Rotundi) con apparecchiature innovative. La proposta consiste nell'aggiornamento dell'attuale laboratorio di Sistemi Automatici al fine di implementare nuove tematiche nell'ambito dei processi industriali robotizzati e per la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo. L'obiettivo principale è quello di creare un ambiente collaborativo: per una formazione di alto livello per rispondere alle nuove richieste dell'ambito lavorativo, per rispondere alle tematiche dell'industria 4.0 e delle nuove tecnologie digitali, per lo studio della robotica e dell'automazione industriale, per lo studio delle tematiche relative alla sostenibilità ambientali, specificatamente nel settore della produzione di energia elettrica. Per l'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica le tematiche su esposte sono fondamentali, per implementare una didattica innovativa nell'ambito della Elettrotecnica, Elettronica, Automazione, Informatica, cibernetica ed intelligenza artificiale. la proposta di aggiornamento comprende anche l'integrazione di realtà immersiva e processi industriali robotizzati, per la realizzare di un ambiente di apprendimento collaborativo e per una formazione di alto livello per rispondere alle nuove richieste dell'ambito lavorativo, e per rispondere alle tematiche dell'industria 4.0. Aggiornamento del laboratorio di macchine utensili (sede centrale via Rotundi) in chiave digitale. Il progetto proposto dal dipartimento di Meccanica, Meccatronica e Energia prevede l'ammodernamento del laboratorio "Tecnologia meccanica - tecnologico" attraverso software sui processi CAD-CAM, macchine a controllo numerico e postazioni PC ed aggiornamento delle macchine utensili analogiche in chiave digitale. Lo studio della robotica e dell'automazione industriale nell'ITT Altamura da Vinci è fondamentale, essendo questa scienza un connubio fra meccanica, automazione, elettronica, informatica, cibernetica e intelligenza artificiale, e con un alto contenuto di fisica/matematica, logica/linguistica e di molte altre discipline presenti nell'istituto. Obiettivo della Robotica didattica è 1) applicare in una pratica divertente le conoscenze personali dello studente per stimolarne l'interesse e spingerlo all'impegno di approfondimento; 2) utilizzare moduli applicativi, interdisciplinari tra le materie esistenti, insegnando un metodo di ragionamento e sperimentazione, facilitando lo sviluppo delle capacità di cooperazione, comunicazione e lavoro di gruppo. 3) graduare le difficoltà partendo da concetti base di alto contenuto intuitivo per raggiungere gradualmente, livelli di comprensione più profondi.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM insiem... Laboratori inclusivi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM, con la realizzazione di un laboratorio definito Laboratorio 4.0, dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti triennio di tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto Altamura Da Vinci. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola a partire dal Biennio, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare nelle materie tecnico-scientifiche e matematiche, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/11/2021

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Un futuro per tutti



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge l'opportunità di risolvere le varie difficoltà degli studenti nel portare avanti il corso di studi di un Istituto Tecnico. - Colmare le lacune degli studenti del primo biennio nelle discipline di Italiano e Matematica, propedeutiche a tutte le discipline di ogni indirizzo. - Prevenire l'abbandono degli studi per gli studenti che hanno situazioni familiari disagiate, che non hanno la possibilità di farsi guidare nello studio. - Fornire l'ausilio ai genitori di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA); studenti che hanno programmazioni semplificate o differenziate e studenti che necessitano di bisogni educativi speciali (BES). - Supportare gli studenti che hanno difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle materie professionalizzanti che, scoraggiati nel non poter aver un ausilio extra curriculare, sono portati ad abbandonare gli studi rinunciando al diploma di scuola superiore. - Motivare i ragazzi con un basso livello di scolarizzazione ad impegnarsi nello studio per acquisire le competenze necessarie per inserirsi proficuamente nell'ambito lavorativo. - Orientare gli studenti a compiere scelte mirate per rendere il percorso scolastico adeguato alle proprie aspettative, nella consapevolezza di uno studio proficuo e gratificante nonché per il prosieguo degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 285.666,43

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	345.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	345.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Transizione digitale e didattica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Saranno attivati percorsi di formazione sulla transizione digitale ed erogati a gruppi di almeno 15 corsisti che conseguiranno l'attestato finale secondo le seguenti modalità: in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. I Percorsi di formazione possono essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

seminari. Non rientrano, in tale ambito, i congressi o i convegni. Ciascuna lezione sarà tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor. I Laboratori di formazione sul campo consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgeranno in presenza. I Laboratori di formazione sul campo saranno erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguiranno l'attestato finale. I Laboratori potranno essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro sarà tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. Sarà attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento potranno favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità saranno formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Importo del finanziamento

€ 89.471,83

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	111.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM ALIVE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che costituiscono il nucleo centrale nell'ambito dell'istruzione Tecnico-Tecnologica. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Ad essa si associa, inevitabilmente, l'importanza della conoscenza e delle competenze nelle lingue straniere, anche per quanto concerne il linguaggio specifico delle discipline tecniche di indirizzo, per le quali saranno previsti interventi formativi che utilizzeranno la metodologia del Content and Language Integrated Learning. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto STEM ALIVE da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Inoltre, il progetto si prefigge l'obiettivo di valorizzare e potenziare le conoscenze e le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze nelle discipline STEM della componente femminile tra nostri studenti, puntando, altresì, al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'istituto, e coinvolgeranno studenti, le famiglie, i docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti esterni. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo learning by doing, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 148.006,74

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

A seguito delle iniziative previste nel PNRR come risposta dell'Italia per l'emergenza globale Covid-19 e per contrastare gli ostacoli che hanno bloccato la crescita del sistema economico , sociale ed ambientale del nostro Paese negli ultimi decenni, il nostro Istituto attua azioni volte al :

1. contenimento della dispersione scolastica;
2. implementazione dei laboratori didattici;
3. contenimento dei punti di debolezza emersi nel PDM.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"	FGTF13000C
I.T.T. "ALTAMURA- DA VINCI" SERALE	FGTF13050T

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per



effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla



progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

● **COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione,

costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.

- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.

- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico

dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.

- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.

- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.



- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● **ENERGIA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di



trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione

e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela

dell'ambiente.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,



le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e
alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

Nel nuovo quadro normativo inerente il riordino dei cicli scolastici che fa riferimento al D.P.R del 15 marzo del 2010, n. 88 il nostro istituto ha recepito le indicazioni ministeriali ed ha improntato secondo le stesse il percorso di studi dell'indirizzo di studi TRASPORTI E LOGISTICA.

Di seguito se ne declinano le competenze specifiche delle due articolazioni

I. TRASPORTI E LOGISTICA

Competenze specifiche

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto aerei
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto aereo
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni metereologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto aereo in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- operare nel Sistema Qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza.



- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi
- redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO:

- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto aereo ed intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia ed all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti;
- gestire le attività affidate seguendo le procedure dei Sistemi di Qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo;
- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- operare nel Sistema Qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi;
- redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

In base ai dati aggiornati al 2024-2025 emersi dallo studio EDUSCOPIO, l'Istituto si classifica tra i primi posti nella provincia di Foggia tra gli Istituti Tecnici nel settore Tecnologico con un numero medio di 207 diplomati l'anno il cui 48 % ottiene, entro 231 giorni dal diploma, una proposta di un contratto da aziende operanti nel territorio (si calcola che la distanza media da casa al lavoro



è pari a 29 Km). Un buon 17 % di diplomati decide di iscriversi all'Università, mentre a due anni dal diploma il 42,2 % dei diplomati ottiene un contratto a tempo indeterminato, il 31% svolge un lavoro coerente con il titolo di studi effettuato (fonte: Eduscopio 2024).

Allegati:

Eduscopio 2024:25.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per attuare il percorso per l'insegnamento trasversale della disciplina Educazione civica l'istituto utilizza un monte ore annuale di non meno di 33 ore suddivise in 16 ore al I quadrimestre e 17 ore al II quadrimestre distribuite su tutte le discipline curriculari in modo proporzionale al monte ore settimanale di ciascuna di esse

Allegati:

Curricolo-di-Istituto-di-Ed-Civica).pdf

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura -da Vinci" in ottemperanza a quanto previsto dai testi normativi in vigore (L. 22 agosto del 2019 , n. 92 e D.M. 22 giugno 2020 , n. 35) in cui si prevede l'istituzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e l'adozione delle Linee Guida per una corretta attuazione dell'innovazione normativa , è chiamato ad integrare il PTOF con la revisione del curriculum di Istituto e l'attività di programmazione



didattica. Si risponde così alla richiesta del territorio di bisogni educativi emergenti. La perdita valoriale dovuta alla trasformazione del mondo del lavoro ed ai ritmi frenetici che lo contraddistinguono, accompagnata da un forte indebolimento delle sicurezze economiche, ed alla trasformazione del concetto tradizionale di famiglia nucleare ha fatto sì che proprio nella scuola si debba ritrovare il giusto ambiente di apprendimento per garantire ai futuri cittadini la riappropriazione dei saperi civici talvolta sottoposti alla pressione di comportamenti consuetudinari non corretti.

Il nostro Istituto, in coerenza a quanto affermato dalla Legge 92 del 22 agosto 2019 e da ultimo con decreto n. 183 del 07/09/2024, intende valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali quali: legalità, ambiente, salute e alimentazione, educazione stradale e valorizzazione della cultura territoriale, educazione finanziaria, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamenti virtuosi.

Per attuare tale percorso l'istituto utilizza un monte ore annuale di non meno di 33 ore suddivise in 16 ore al I quadrimestre e 17 ore al II quadrimestre distribuite su tutte le discipline curriculari in modo proporzionale al monte ore settimanale di ciascuna di esse

Allegati:



Curricolo-di-Istituto-di-Ed-Civica).pdf



Curricolo di Istituto

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.T.T. "Altamura - Da Vinci" ha costruito il suo curricolo in cui sono riportati gli indirizzi di Studio e per ciascun indirizzo le Conoscenze/Competenze ed Abilità di tutte le discipline del Piano di Studio.

Allegato:

CURRICULO I.T.T. ALTAMURA DA VINCI.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale dell'I.T.T. prevede la Progettazione Didattica per competenze, riaggregate per Assi culturali, che si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe. Il PdS della classe ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare, per lo sviluppo di ciascuna di esse, le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I Consigli di Classe elaborano il Piano di Studio della classe, costituito dall'insieme dei Piani di Studio delle singole discipline. Il Piano



di di Studio della singola disciplina è articolato in Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Del Piano di studio della classe fa parte integrante il Diagramma di Gant, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

Allegato:

MAPPA 1°biennio PTOF 2022-2025.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Allegato:

MATRICE 1°biennio (1) PTOF 2022-2025.pdf

Approfondimento

L' Istituto Tecnico-Tecnologico si impegna a fornire una formazione completa e innovativa, che coniuga una solida preparazione culturale di base con competenze tecnico-professionali specifiche, mirate ai settori dell'informatica, meccanica, elettronica e elettrotecnica, trasporti e logistica (conduzione e costruzione del mezzo aereo) e chimica.

Il percorso formativo è suddiviso in un primo biennio comune e un triennio di specializzazione per ogni indirizzo, con particolare attenzione all'integrazione tra teoria e pratica.

- Area comune: Discipline generali come lingua e letteratura italiana, inglese, storia, matematica, biologia, scienze, chimica, diritto ed economia, scienze motorie ed educazione civica, che favoriscono lo sviluppo di una cultura ampia e trasversale.
- Area di indirizzo:
- Informatica e Telecomunicazioni: Programmazione, sistemi e reti, tecnologie web, e sicurezza



informatica.

- Meccanica, Meccatronica ed Energia: Progettazione meccanica, automazione industriale ,energie rinnovabili e robotica.
- Elettronica ed Elettrotecnica: Sistemi elettrici, automazione, progettazione e gestione di impianti tecnologici.
- Trasporti e Logistica_Costruzione e Conduzione del mezzo aereo: Strutture aeronautiche, sistemi di propulsione, navigazione aerea, logistica e manutenzione aeronautica.
- Chimica Materiali e biotecnologie: Chimica analitica e strumentale, chimica organica e industriale, tecnologie chimiche e biotecnologie, materiali innovativi e sostenibili.

Il curricolo mira a sviluppare:

- Competenze tecnico-scientifiche specifiche per ogni indirizzo;
- Capacità di progettazione, problem solving e innovazione tecnologica;
- Competenze digitali avanzate;
- Spirito imprenditoriale e capacità di lavorare in contesti multidisciplinari;
- Conoscenza della normativa di sicurezza e sostenibilità nei rispettivi settori.

La didattica è orientata all'apprendimento attivo e innovativo attraverso :

- Laboratori specializzati: Dotati di strumentazione tecnologica per ciascun indirizzo
- Progetti interdisciplinari: finalizzati a integrare competenze teoriche e pratiche.
- PCTO(Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento): Collaborazioni con aziende leader nei settori per tirocini e simulazioni professionali.
- Didattica digitale: Utilizzo di piattaforme tecnologiche e ambienti di simulazione.

L'Istituto garantisce percorsi personalizzati per studenti con BES o DSA, promuovendo strategie inclusive anche nei contesti tecnico-partii.

Il raggiungimento delle competenze è verificato tramite prove scritte, orali e pratiche. Il dialogo continuo con il territorio e i partner aziendali contribuisce a monitorare l'efficacia del curricolo e a mantenerlo aggiornato rispetto alle esigenze del mercato del lavoro.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: ERASMUS +**

Quest'anno il nostro istituto si appropria alla progettazione di ERASMUS +, sfruttando le grandi potenzialità che ci caratterizzano. La nostra scuola accoglie molti studenti con "leader opportunities" e, come per tutte le attività didattico-educative, anche le mobilità saranno progettate con l'obiettivo di ridurre queste difficoltà, in un'ottica di inclusione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PRECORSI DI ORIENTAMENTO PNRR

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM ALIVE



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM ALIVE

Lo sviluppo delle competenze STEM è il multilinguismo rappresentano due pilastri fondamentali nell'ambito dell'istruzione tecnico-tecnologica. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni ad un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono: sviluppare competenze nelle discipline STEM che rappresentano



l'innovazione e il progresso tecnologico . Sviluppare la conoscenza e la competenza nelle lingue straniere, anche per quanto concerne il linguaggio specifico, delle discipline tecniche di indirizzo, per le quali saranno previsti interventi formativi che utilizzeranno la metodologia CLIL. Gli obiettivi sono: sviluppare competenze nelle discipline STEM che rappresentano l'innovazione e il progresso tecnologico . Sviluppare la conoscenza e la competenza nelle lingue straniere, anche per quanto concerne il linguaggio specifico, delle discipline tecniche di indirizzo, per le quali saranno previsti interventi formativi che utilizzeranno la metodologia CLIL.

Dettaglio plesso: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM ALIVE**

Lo sviluppo delle competenze STEM è il multilinguismo rappresentano due pilastri fondamentali nell'ambito dell'istruzione tecnico-tecnologica. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni ad un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono: sviluppare competenze nelle discipline STEM che rappresentano l'innovazione e il progresso tecnologico . Sviluppare la conoscenza e la competenza nelle lingue stranieri, anche per quanto concerne il linguaggio specifico, delle discipline tecniche di indirizzo, per le quali saranno previsti interventi formati che utilizzeranno la metodologia CLIL. Gli obiettivi sono: sviluppare competenze nelle discipline Stem che rappresentano l'innovazione e il progresso tecnologico . Sviluppare la conoscenza e la competenza nelle lingue stranieri, anche per quanto concerne il linguaggio specifico, delle discipline tecniche di indirizzo, per le quali saranno previsti interventi formati che utilizzeranno la metodologia CLIL.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IL SALONE DELLO STUDENTE

Gli studenti delle III, IV e V dell'indirizzo "Chimica" vengono accolti in Alternanza scuola lavoro presso i Dipartimenti dell'Università degli studi di Foggia per attività di orientamento e di formazione e/o per attività di apprendimento in situazione lavorativa. Queste attività possono riguardare: interventi di esperti su tematiche specifiche di settore o trasversali; seminari, laboratori monotematici, attività di approccio al territorio e alle opportunità offerte dall'università e dal mondo del lavoro; moduli formativi per la frequenza degli studenti a specifici corsi di studio dei corsi di laurea dei Dipartimenti del soggetto ospitante; visite e itinerari guidati a laboratori e a strutture culturali e scientifiche del soggetto ospitante finalizzati alla conoscenza del territorio locale. In sostanza, con questo percorso si intende fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie attitudini e per verificare se sono in possesso delle conoscenze, abilità di base e metodo di studio per seguire con profitto i corsi universitari e per migliorare la propria preparazione durante il corso di studi superiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Foggia



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL.

● ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Foggia dell'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: impianto preparazione impasti, macchina per la produzione della carta, sistemi di filigranatura e antisofisticazione, analisi di laboratorio, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

ATTIVO PER TUTTI GLI INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DELL'ISTITUTO

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL e IFS.

● ORIENTO ALTERNATIVA...MENTE- ANPAL

Momento di incontro su orientamento al lavoro e cultura di impresa che consente agli studenti degli ultimi anni di scuola superiore di conoscere l'evoluzione del lavoro del proprio territorio e per essere supportati operativamente anche con sessioni pratiche e simulazioni di casi reali. Il percorso di orientamento in uscita per gli studenti delle classi quarte e quinte è promosso e organizzato dalla CCIAA di Foggia, attraverso la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro. Gli obiettivi del percorso "Oriento alternativa ... Mente" sono: accrescere negli studenti le conoscenze del mondo del lavoro, delle professioni e della cultura d'impresa al fine di acquisire la giusta consapevolezza in merito alle dinamiche lavorative e occupazionali; promuovere presso gli studenti le attività e le professionalità presenti sul territorio ed acquisire una maggiore consapevolezza delle possibilità lavorative presenti sul territorio.

CONVENZIONE NON ATTIVA



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di simulazione di colloqui di lavoro, produzione di curricula vitae.

● **MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA**

Nell'ambito del progetto di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento", in osservanza alla convenzione tra il Ministero della Difesa - Aeroporto di Amendola e l'ITT Altamura - da Vinci gli studenti svolgono percorsi formativi presso il 32° Stormo di Amendola. L'Aeroporto aderisce a questo progetto già da alcuni anni e, grazie all'esperienza maturata, ogni anno è stato in grado di ospitare studenti, provenienti dai vari indirizzi del nostro Istituto ai quali è data l'occasione di cimentarsi in attività reali



pertinenti con l'indirizzo scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di simulazione di colloqui di lavoro, produzione di curricula vitae, simulazione di gestione di conduzione del mezzo aereo anche con droni.

● MANTA GROUP

Il percorso di Alternanza scuola lavoro svolto presso la MANTA GROUP si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

NON ATTIVA



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA Foggia

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Attività di manutenzione del mezzo locomotore

● ALTRI PERCORSI CON IMPORTANTI AZIENDE DEL TERRITORIO



Le aziende partner si impegnano ad accogliere gli studenti nelle proprie sedi per svolgere attività di Alternanza scuola lavoro e Impresa formativa simulata. Il percorso, distinto in livello base, medio ed avanzato, prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- attività di formazione sulla Sicurezza sul lavoro;
- attività di organizzazione aziendale; magazzino di carico e scarico: movimentazione della merce; vendita al banco di ricambi meccanici; attività in officina; compilazione di D.D.T.; progettazione di una linea di produzione automatica .
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con attività PCTO
- attività di formazione per un futuro nell'industria chimica

Le altre aziende con cui sono state stipulate convenzioni per realizzare percorsi di PCTO sono:

Antonio Vito Trivisano, Diesel Center Bernasconi di Nicola De Sario Srls (Fg); Maccheroncini Luigi Srl (Fg), Dimast Engineering Srl, Federchimica Confindustria, UNI FORTUNATO, ENTE PARCO NAZIONALE DEL GARGANO; Aeroclub Foggia; WEBUILG SpA; IMMHYDRAULICS SPA, Fondazione Apulia Digital Maker ITS.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

- attività di formazione sulla Sicurezza sul lavoro;
- attività di organizzazione aziendale; magazzino di carico e scarico: movimentazione della merce; vendita al banco di ricambi meccanici; attività in officina; compilazione di D.D.T.; progettazione di una linea di produzione automatica .
- seminari con pianificazioni volo



- attività di produzione e progettazione di parti meccaniche idrauliche
- attività di formazione su piattaforma e-learning

● CHIMICI IN LABORATORIO- ISTITUTO ZOOPROFILATTICO SPERIMENTALE DI PUGLIA E BASILICATA

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III, IV, IV dell'indirizzo Chimica- Materiali e Biotecnologia tramite attività in presenza presso i laboratori di analisi dell'Istituto.

Il progetto per ottemperare ai divieti imposti dalla recente emergenza pandemica è stato temporaneamente sospeso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del progetto gli alunni presentano dei prodotti finali in formato digitale e cartaceo



che vengono valutati da tutor dell'azienda ospitante.

● ORIENTAPUGLIA- ASSOCIAZIONE ASTER

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di tutti gli indirizzi delle classi IV e V dell'istituto per orientare gli stessi verso gli studi universitari e ambiti lavorativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività è esclusivamente indirizzata all'orientamento in uscita degli alunni con rilascio di attestato di partecipazione.

● EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE- JA-Italia



Il progetto prevede attività di formazione all'attività imprenditoriale presso l'Istituto scolastico con l'utilizzo di piattaforma dedicata con materiali consultabili e scaricabili . L'attività prevede la produzione di un progetto con una proposta imprenditoriale originale con realizzazione di PPT finale.

L'attività è organizzata in gruppi di alunni appartenenti alle classi III di diversi indirizzi.

CONVENZIONE NON ATTIVA

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è effettuata dal tutor interno della scuola

● PRECORSI DI ORIENTAMENTO PNRR

Il progetto è rivolto a n. 9 classi III- IV- IV dell'indirizzo Chimico- Informatico- Meccanico ed è finanziato dall' Unione Europea Next Generation EU .



Offre diverse scelte formative:

- educare alla scelta
- educazione all' autoimprenditorialità e futuro del lavoro
- progettare futuro con le STEM (Scienze tecnologie e matematica)

Le attività si sviluppano in 15 ore totali divise in 10 con orientatori universitari e le rimanenti 5 ore di autoformazione con materiali proposti dagli orientatori

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso laboratoriale vengono rilasciati attestati dall'ente erogatore.

● **WEBUILD S.P.A.**



Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Bovino nell' azienda Webuild si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: conoscenze nell'ambito della carpenteria-cantieristica stradale che consente agli studenti di essere inseriti successivamente nel mondo del lavoro

ATTIVO PER TUTTI GLI INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DELL'ISTITUTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista



Verifica finale con rilascio di attestato riportante le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso

● EMME 2 ENERGIA

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Foggia dell'impresa Emme 2 energia si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: l'impresa specialista nel settore elettrico, illuminotecnica, con un focus particolare sull'installazione e gestione di impianti elettrici, e sistemi di illuminazione innovativi. La collaborazione con questa realtà permette agli studenti di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante gli anni di studio, osservando da vicino le teorie apprese e acquisendo esperienza direttamente sul campo.

ATTIVO PER GLI INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DELL'ELETTRONICA E ELETTROTECNICA DELL'ISTITUTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio di un attestato riportante le principali competenze acquisite durante il percorso

● SE. PR. IND. SRL

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Foggia dell'azienda SE. PR. IND. SRL.

si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: L'azienda si occupa della realizzazione di prototipi, ovvero modelli fisici e virtuali che presentano una versione preliminare di un prodotto o componente. Questi prototipi vengono utilizzati per verificare la fattibilità tecnica, il design e le funzionalità del prodotto prima della produzione su larga scala.



ATTIVO PER TUTTI GLI INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DELL'ISTITUTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio di attestato riportante le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso

● SATIS SRL UNIPERSONALE DI ROMA

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la SATIS SRL UNIPERSONALE DI ROMA si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;



- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;

- descrizione del processo tecnologico: questa azienda , specializzata, nell'istallazione di impianti elettrici in edifici o in altre opere di costruzione , inclusa la manutenzione e la riparazione , offre agli studenti l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula in un contesto lavorativo reale, comprendendo le dinamiche operative di un azienda specializzata nel settore elettrico, Di migliorare le competenze trasversali come il lavoro di squadra , la comunicazione efficace e la risoluzione di problemi, fondamentali in qualsiasi ambiente professionale.

ATTIVO PER GLI INDIRIZZI ELETTRONICA, ELETTRTECNICA , MECCANICA E ALTRE ARTICOLAZIONI DELL'ISTITUTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso



GREEN THE SIS SPA

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Foggia della GREEN THE SIS SPA si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: questa azienda è specializzata in servizi di ingegneria e consulenza per lo sviluppo di progetti sostenibili, con particolare attenzione a all'efficienza energetica e alle energie rinnovabili. Questa esperienza arricchisce il percorso formativo del studenti, preparandoli alle sfide del mercato, del lavoro nel settore della sostenibilità

ATTIVO PER TUTTI GLI INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DELL'ISTITUTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio di un attestato riportante le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso

● ITS GREEN ENERGY PUGLIA

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Troia (FG) del ITS GREEN ENERGY PUGLIA o si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: gli studenti partecipano a progetti di sviluppo legati alla progettazione e implementazione di sistemi energetici sostenibili. Il collegamento con l'ITS GREEN ENERGY PUGLIA rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di contribuire attivamente alla transizione energetica e alla costruzione di un futuro.

ATTIVO PER GLI INDIRIZZI DI ELETTRONICA, MECCANICA E ALLE LORO ARTICOLAZIONI DELL'ISTITUTO



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Gara su scala nazionale volta a rilevare abilità risolutive in problemi di Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria. Possono partecipare tutti gli alunni, segnalati dai propri docenti di Matematica con buone abilità nella disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

- Buone conoscenze di base in Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria; - Capacità risolutive di problemi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● OLIMPIADI DI INFORMATICA



Gara su scala nazionale che coinvolge gli alunni con buone abilità in Informatica. Il progetto delle Olimpiadi di INFORMATICA riguarda una delle più importanti manifestazioni di divulgazione della cultura scientifica. La partecipazione alle gare contribuisce ad avvicinare i giovani all'informatica e alla valorizzazione delle eccellenze sin dalle prime classi e per tutte le specializzazioni. E' prevista una prima gara, denominata selezione d'istituto, della durata di 90 minuti e successivamente una selezione territoriale per i migliori classificati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Consolidamento conoscenze di base di Informatica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● IMPARIAMO A...GIOCARRE- 10[^] MEMORIAL

Partecipazione al programma di gare ed allenamenti settimanali, rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, per partecipare ai Campionati Studenteschi di calcio a 5 in forma singola ed in



gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline



professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Comprendere l'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● ORIENTAMENTO I.D.A.

Corsi finalizzati a recuperare e/o rafforzare le competenze di base per l'immissione nel secondo biennio, tenuto conto della eterogeneità dei livelli di partenza dell'utenza. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Saper operare una scelta scolastica adeguata e consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELLA FORMAZIONE ELIS PER STUDENTI

ELIS è una realtà educativa non profit che ha al suo centro la persona e il lavoro, l'acronimo ELIS si sviluppa nelle attività di Educazione, Lavoro, Istruzione e Sport. Con le sue attività propone la professionalità come servizio al bene comune. ELIS si rivolge a giovani, professionisti ed imprese per rispondere al divario scuola-lavoro, alla disoccupazione giovanile e contribuire allo sviluppo sostenibile delle organizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Valorizzare le competenze digitali e le competenze matematico-scientifiche. Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Consorzio ELIS di Roma in collaborazione con Tecnici di Impresa

● SPORTELLO COUNSELLING SCOLASTICO

Attività di sportello di ascolto a tutti i componenti della comunità scolastica per promuovere la salute, intesa come benessere fisico, psichico, socio-relazionale. Nello sportello i ragazzi possono trovare sostegno per risolvere problemi legati allo scarso rendimento scolastico, alla relazione con i coetanei, con i docenti, con i genitori. Nello spazio protetto dello sportello di ascolto e consulenza il ragazzo può aprirsi e condividere le proprie difficoltà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Inclusione Scolastica. Prevenire il disagio giovanile e le devianze; fornire competenze di cittadinanza per la gestione del proprio equilibrio psico-fisico e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno /esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

EMOZIONI

Aule

Aula generica

● EMOZIONI IN BALLO

Promuovere negli alunni e negli studenti il benessere psico-fisico e la competenza emotivo-relazionale, favorendo la partecipazione e l'inclusione sociale. Supportare gli alunni e gli studenti nel processo di acquisizione delle life skills, migliorare il clima emotivo e relazionale dell'intero gruppo classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Imparare a riconoscere le emozioni e i correlati psico-corporei. Sviluppare un atteggiamento di accoglienza rispetto alle emozioni. Imparare una gestione consapevole delle emozioni e dei loro correlati psico-corporei. Sperimentare le emozioni come motore di una socializzazione sana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● EDUCAZIONE STRADALE

Incontri formativi, essi si svolgeranno nelle due sedi dell'Istituto. L'incontro sarà svolto in classe e ci sarà prima una lezione teorica e poi una parte pratica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Acquisire ed adottare comportamenti corretti , responsabile sicuri nei confronti di qualsiasi situazione si presenti sulla strada.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● CHIMICA & VITA: APRITI A NUOVI ORIZZONTI

Realizzazione di una campagna di sensibilizzazione e informazioni sulla sicurezza chimica condotto dal personale dell'Autorità Competente Regionale REACH e CLP e/o del Centro Antiveleni di Foggia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Approfondire le nozioni sulla conoscenza e l'utilizzo in sicurezza delle sostanze chimiche per la tutela della salute umana e dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DELL' AUTOMAZIONE SIEMENS

Siemens, da anni impegnata a trasferire al mondo Education esperienze e conoscenze tecnologiche relative al settore dell'Automazione. La partecipazione al suddetto concorso ha come obiettivo quello di offrire agli studenti la possibilità di misurarsi con il mondo dell'automazione. In quest'ottica, si propone ai discendenti di far vivere un'esperienza di lavoro valida non solo sotto il profilo formativo personale, ma anche della conoscenza e dell'approfondimento di nuove tecnologie



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Offrire agli studenti delle classi quinte degli indirizzi di Elettronica ed Elettrotecnica, Meccatronica ed Energia la possibilità di misurarsi con il mondo dell'automazione con l'obiettivo di saper progettare sistemi di automazione industriale elettrici ed elettronici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

AUTOMAZIONE

Aule

Magna

Proiezioni

● **GIOCHI DELLA CHIMICA**

Avvicinare i giovani al mondo della chimica e della cultura scientifica, attraverso lo strumento del gioco e della gara.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Saper risolvere problemi di Chimica generale, Chimica Organica, Chimica Analitica, Chimica Fisica e Chimica industriale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Proiezioni

Aula generica

● CISCO DIGITALIANI 2024-2025

L'I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è l'unico Istituto Scolastico di Foggia, regolarmente abilitato come Cisco Networking Academy, che si avvale di docenti interni in possesso della qualifica di istruttori Cisco Academy Intermediate e Basic abilitati ad attivare e gestire, con l'ausilio della piattaforma e-learning <https://www.netacad.com/>, corsi a diversi livelli di difficoltà nell'ambito



delle IT (Information Technology), fino al livello di Amministratore di Reti CCNA/CCENT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Gli studenti, che frequentano tali corsi e che superano gli esami finali, conseguono certificazioni riconosciute a livello internazionale su competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende e necessarie per raggiungere il successo nella Internet Economy.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

Aule

Aula generica

● INCONTRO CON L'AVIS. SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE DEL SANGUE



Conoscere gli aspetti pratici della donazione, sfatando falsi miti e riducendo le paure legate al prelievo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo



Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Promuovere la cultura della solidarietà e del dono tra cittadini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **PRIMO SOCCORSO E BLSD**

I moduli sono suddivisi in una parte teorica, svolta in classe e una parte pratica che prevede



esercitazioni su manichini per simulare situazioni reali di emergenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Acquisire alcune capacità operative indispensabili per intervenire in caso di emergenza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● ATTIVITA' SPORTIVA- E COMPETIZIONI SPORTIVE STUDENTESCHE 2024-2025

Pratica sportiva rivolta agli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi , compresi alunni BES E DSA, con gare ed allenamenti settimanali di calcio a 5 , corsa campestre, atletica leggera, basket, pallavolo beach volley, volti alla partecipazione di campionati studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Comprendere l'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Campo Basket- Pallavolo al chiuso

● MUSICA, DANZA E SPORT PER TUTTI

Costruire nuove sinergie per lo sviluppo di iniziative di sport, musica, danza e socialità a favore dei ragazzi, tra le istituzioni scolastiche di Foggia e il sistema sportivo sul territorio. Le attività sono rivolte agli studenti dell'Istituto, in particolare agli alunni con fragilità, agli alunni BES e alunni con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Risultati attesi

Consolidare le abilità motorie di base in situazioni diverse. Migliorare le competenze interpersonali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

giardino

Strutture sportive

Palestra

● EDUCARE ATTRAVERSO LO SPORT PER TUTTI

Il progetto ha come obiettivo potenziare l'inclusione scolastica e sociale attraverso la piena partecipazione di tutti gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, facendo tesoro della pluralità umana, tutelando le fragilità di ognuno e valorizzando le potenzialità di tutti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Offrire un'opportunità per le famiglie di creare sul territorio, una rete di accoglienza e di condivisione delle problematiche che possono esservi presenti, quali: la disabilità, l'immigrazione, gli svantaggi socio-culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **SANII STILI DI VITA : NUTRIRE IL CUORE E LA SALUTE; UN PERCORSO DI CONSAPEVOLEZZA**

Esplorazione dei principi di base di una dieta equilibrata, inseriti in una visione olistica della salute. Attraverso il modello della piramide alimentare si sottolinea il legame tra benessere fisico, mentale e ambientale, promuovendo scelte consapevoli e sostenibili. Spiegazione di macro e micronutrienti: funzioni, fonti alimentari e fabbisogno quotidiano. Discussione sui



principi per la costruzione di un menù equilibrato, evidenziando l'importanza della personalizzazione basata su età, stile di vita, fabbisogno energetico e condizione di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Stimolare scelte alimentari che rispettino non solo la salute individuale, ma anche l'ambiente, attraverso un approccio consapevole e responsabile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● **BIBLIOTERAPIA**

Sviluppare la passione per la lettura, ampliare il vocabolario e la comprensione del testo, favorire la riflessione critica, migliorare le abilità comunicative, stimolare la creatività e l'immaginazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline



professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Facilitare la comunicazione, utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni e significati, analisi del testo e pensiero critico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	MACCHINE TERMICHE
--	-------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

● TRAVEL GAME & HIGH SCHOOL GAME

A differenza del classico viaggio di istruzione il progetto prevede la presenza del personale altamente qualificato che seguirà i gruppi scolastici negli spostamenti, nelle attività didattico-culturali e nelle escursioni mirate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Coinvolgere, sostenere e premiare i giovani promuovendo la cultura attraverso una formazione innovativa e coinvolgente, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali al passo con i tempi che consentono di "Imparare divertendosi"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno /esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Mezzi di trasporto navali

● Viaggio d'istruzione Monaco di Baviera BMW; PORSCHE (STOCCARDA) NORIMBERGA; DACHAU/MATAUSEN (AUSTRIA); VIENNA

Viaggi di istruzione inseriti nel percorso di alternanza scuola- lavoro. Conoscere le realtà lavorative nel settore automobilistico come BMW, Museo della scienza e della tecnica , Posche per confrontarsi più da vicini con il mondo del lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Consolidare e arricchire le competenze tecnico professionali dei nostri discenti, volte alla conoscenza di nuove tecnologie innovative nel settore meccanico, Energetico, Informatico, Elettrico, Elettronico, Aeronautico, Chimico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno e Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

mezzi di trasporto

● **Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche**

Potenziare le proprie capacità nelle discipline matematiche scientifiche, approfondire argomenti svolti durante la regolare attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Migliorare il proprio rendimento nelle discipline coinvolte, ponendo solidi basi per argomenti che verranno affrontati e sviluppati negli anni a venire

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● BIBLIOTECA SCOLASTICA DIGITALE- INTEGRATA CON PROGETTO OPAC SBN

Il progetto mira a creare un sistema bibliotecario digitale accessibile e in rete con il Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN). Attraverso l'uso di software open source, gli studenti apprenderanno come configurare, catalogare e gestire una biblioteca digitale, promuovendo l'autonomia, la collaborazione e l'alfabetizzazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline



professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Capacità di configurare e gestire un server, utilizzare strumenti open source per la consultazione bibliotecarie e sviluppare competenze nella gestione di risorse digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● SCHOOLCOUNSELING: PER MOTIVARE A MOTIVARSI

Valorizzazione di ogni alunno e delle sue sue risorse interiori per una proficua interazione con la comunità scolastica e il mondo circostante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Mettere in atto comportamenti che consentono a ciascuno di loro di affrontare efficacemente e serenamente i rapporti interpersonali e gli eventi della vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMO IL POTENZIALE

Percorsi di scienze di potenziamento delle abilità di base al fine di favorire il successo formativo e consentire il consolidamento delle fondamentali abilità di base, con un percorso didattico personalizzato, con tempi più distesi che consentono di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di base scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

Attività didattica alternative all'insegnamento della Religione Cattolica. Conoscere il percorso storico-sociale-culturale nelle linee generali, utilizzando l'itinerario didattico in modo flessibile, momenti di produzione e di fruizione che sono tra loro in reciproca funzione, fornendo all'alunno criteri di riflessioni sulle dinamiche sociali quotidiane sulla scorta delle conoscenze delle proprie esperienze culturali e/o familiari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Risultati attesi

Saper individuare i nodi concettuali, i contenuti storici e gli aspetti formali delle diverse culture, l'evoluzione storica delle stesse, il loro rapporto arte e altri ambiti socioculturali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIORNALE SCOLASTICO ON-LINE

Il progetto del giornale scolastico mira a sviluppare negli studenti competenze linguistiche e comunicative attraverso l'esperienza diretta della produzione editoriale. Gli obiettivi sono potenziare le abilità di scrittura, di analisi critica e di gestione del lavoro in team, promuovendo al contempo il rispetto delle scadenze e una maggiore autonomia organizzativa. Attraverso la redazione e pubblicazioni di articoli, gli studenti acquisiranno una consapevolezza delle dinamiche giornalistiche e un'attitudine al confronto e alla condivisione di idee in un contesto collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Sviluppo di capacità di lavoro di squadra, rispetto delle scadenze, abilità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● POTENZIAMO IL POTENZIABILE

Potenziamento delle conoscenze nelle discipline scientifiche-tecniche curriculari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base nelle discipline tecnico-scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ENGLISH ON-SCREEN

Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative; incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua, incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze(LS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è l'approfondimento della lingua inglese consolidata attraverso il linguaggio cinematografico. E' prevista la visione film in lingua inglese. tale visione è inserita in un'attività didattica prima e dopo lo spettacolo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

SALE CINEMATOGRAFICHE

● ENGLISH ON STAGE

Visione di spettacoli teatrali in lingua originale preceduta e seguita da attività didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Conseguire competenze comunicative (Listening-Speaking-Reading-Writing) in lingua inglese a livello intermedio (B1 /B2) del Quadro comune Europeo di Riferimento per le lingue Straniere

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● **MECCANICAMENTE**

Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Essere in grado di approcciarsi in modo adeguato ad una problematica tecnica e individuare con metodo una soluzione

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il progetto si propone di far conoscere l'offerta formativa, le infrastrutture e i valori educativi della nostra scuola attraverso l'Open Day, incontro con Docenti e Studenti, al fine di mostrare la scuola come un punto di riferimento per la crescita personale e professionale degli studenti, favorendo una scelta consapevole e motivata per il proseguimento degli studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attrarre ragazzi motivati e appassionati, offrendo loro un'anteprima concreta delle opportunità di apprendimento e di crescita offerte dalla nostra scuola

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

AEREOTECNICA

GALLERIA DEL VENTO



NAVIGAZIONE AEREA

MISURE ELETTRICHE E TELECOMUNICAZIONI

SISTEMI AUTOMATICI

AUTOMAZIONE

ENERGIE ALTERNATIVE

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PORGETTO RIGENERAZIONE CORTILI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Rendere applicabili i progetti di ristrutturazione del cortile interno dell'edificio di via Rotundi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività di autofinanziamento

● IL CICLO DELL' ACQUA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto tende a sviluppare negli studenti la consapevolezza di appartenere ad un unico ambiente naturale ed ad un uso consapevole delle risorse idriche mondiali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

L'attività prevede il controllo ed analisi delle acque con strumentazioni di laboratorio .
Approfondimento di tematiche legate alla ricerca in ambito ambientale ed igienico sanitarie.

E' rivolto agli alunni delle classi II, III, IV, v dell'indirizzo Chimico dell'Istituto.

Per le classi III, IV e V sono previste attività di PCTO laboratoriali ed uscite didattiche e viaggi di istruzione dedicati.

ATTIVITA' NON PROGRAMMATA PER L'ANNO IN CORSO

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PCTO



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: GARR
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è connessa alla rete GARR nazionale a banda ultra-larga dedicata al mondo dell'istruzione e della ricerca che offre connettività ad alte prestazioni.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'utilizzo del registro elettronico permette di gestire dati personali riguardanti gli studenti (assenze, ritardi, giustificazioni, voti, note disciplinari ecc.) nel pieno rispetto delle disposizioni di legge

Titolo attività: FORMAZIONE ED
ACCOMPAGNAMENTO DEL
PERSONALE DOCENTE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le aule dell'I.T.T. "Altamura - da Vinci" sono dotate di LIM per favorire una didattica innovativa. Ciascuna lezione, così, diventa:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- partecipata: il docente invita in prima persona gli alunni a partecipare alla lezione, rinunciando alla classica lezione frontale ed assumendo in parte anche il ruolo di tutor e di facilitatore dei processi di apprendimento;
- collaborativa: gli alunni possono lavorare con i contenuti multimediali ed interattivi proposti sulla LIM anche in piccoli gruppi, partecipando attivamente ed intervenendo anche da posto, durante lo svolgersi della lezione;
- esperienziale/laboratoriale: gli alunni vengono posti di fronte a situazioni pratiche (simulazioni) e apprendono mediante prove ed ipotesi.

Titolo attività: GOOGLE APPS FOR
EDUCATION - Studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Possibilità di lezione interattiva individualizzata con il docente, attraverso scambio di materiale didattico e di feedback delle proprie prestazioni.

Titolo attività: GOOGLE APPS FOR
EDUCATION - Docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Insieme di applicazioni basate su tecnologie Google per la gestione della posta elettronica, l'archiviazione la condivisione e la distribuzione dei materiali didattici agli alunni. Comprende inoltre la gestione dei documenti elettronici, fogli di lavoro, presentazioni, disegni e mappe direttamente sul cloud, con spazio illimitato a disposizione, gestione delle classi virtuali con distribuzione di compiti e raccolta di elaborati on-line con possibilità di correzione e attribuzione di voto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' un progetto formativo ed innovativo che intende rendere più efficace ed efficiente il lavoro degli Uffici consentendo la possibilità di automatizzare i processi ed i servizi amministrativi e di ottimizzare l'organizzazione del lavoro interno agli uffici: la gestione documentale, la dematerializzazione tra cui il protocollo e lo sportello informatico; questo richiede un'adeguata formazione rivolta al personale tecnico ed amministrativo.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In coerenza con il PNSD, questa istituzione scolastica ha provveduto all'individuazione e nomina dell'animatore digitale e del Team Digitale ed alla loro successiva formazione sulle competenze digitali con particolare riferimento all'innovazione didattica al fine di valorizzare la formazione alle competenze digitali intese come capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie e come mezzo per potenziare apprendimenti e competenze chiave.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" - FGTF13000C

I.T.T. "ALTAMURA- DA VINCI" SERALE - FGTF13050T

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto utilizza una griglia di valutazione, approvata dal Collegio dei docenti, su scala di valutazione docimologica sviluppata in conoscenze, abilità e competenze. (vedi allegato)

E' in atto un complesso processo di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee. Le competenze di cittadinanza sono inserite nel Registro elettronico ma non sono ancora visibili alla famiglia.

Allegato:

Griglia Valutazione Profitto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto utilizza una griglia di valutazione, approvata dal Collegio dei docenti, su scala di valutazione docimologica sviluppata in conoscenze, abilità e competenze. (vedi allegato)

Allegato:



Griglia di valutazione educazione civica .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto di condotta, il Collegio dei Docenti ha approvato una griglia di valutazione che sarà aggiornata per l'adeguamento alla normativa nazionale e alle Raccomandazioni UE.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'I.T.T. "Altamura-Da Vinci" stabilisce i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva secondo la normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I Criteri per l'ammissione agli esami di Stato attualmente in vigore sono quelli stabiliti dai riferimenti normativi vigenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I Criteri per l'attribuzione del Credito scolastico sono quelli previsti dalla normativa in vigore.

Altro





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nella scuola vi sono gruppi di lavoro formalizzati che si occupano di Inclusione (GLI e GLHO) e sono operativi un Centro di Ascolto e uno sportello BES/DSA per alunni, docenti, famiglie.

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalità e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e dà indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità, come riportato nel PAI.

Per le classi prime si intende effettuare un'attività di screening per l'individuazione di alunni con DSA da monitorare e/o segnalare alle famiglie, per una più precisa indagine specialistica. Per i ragazzi con disabilità iscritti al primo anno, in appositi incontri (GLI), vengono acquisite anche le indicazioni sui bisogni formativi date dai docenti di sostegno delle scuole secondarie di primo grado, utili in fase di formazione delle classi e di programmazione degli interventi didattici. Gli obiettivi didattici vengono calibrati sulle potenzialità di ciascun studente con BES. I docenti utilizzano metodologie didattiche per favorire l'inclusione e formulano PEI/PDP condivisi con famiglia e ASL, secondo il protocollo d'inclusione condiviso.

La scuola acquisisce personale educativo dalla provincia ed effettua formazione sull'Inclusione per docenti, così come predisposto nel PAI, ed è attiva in maniera mirata sulle problematiche legate al tema del Cyberbullismo.

La scuola ha organizzato percorsi formativi specifici per i docenti sul tema dell'inclusione. Sono state realizzate attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, nonché attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni BES. Gli



obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati dal consiglio di classe in concerto con l'equipe multidisciplinare e la famiglia partendo dalla diagnosi dell'alunno e sulla base dell'osservazione sullo studente/essa in relazione al funzionamento dell'alunno nelle varie dimensioni: dimensione della relazione, dimensione della comunicazione e del linguaggio, dimensione dell'autonomia e dimensione cognitivo neuropsicologica/apprendimento. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene effettuato attraverso l'osservazione e l'analisi in itinere e finale dei risultati relativi agli obiettivi prefissati. Nella stesura del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione sono stati coinvolti enti esterni ed associazioni e sono stati organizzati gruppi di lavoro di docenti sul tema dell'inclusione. Per quanto concerne gli strumenti e i criteri di valutazione, essi sono condivisi all'interno dell'Istituto. Sono adottate misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Nella prassi didattica si fa ricorso a strumenti tecnologici e software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità e studenti DSA. Inoltre, si utilizzano libri di testo in versione anche digitale dotati di esercizi interattivi e file audio e video. La scuola, infine, utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA e stranieri e organizza un corso di lingua italiana per gli studenti non italofoni. Le attività di recupero sono organizzate al termine del primo quadrimestre e vengono effettuate durante la pausa didattica prevista nel mese di febbraio e al termine del secondo quadrimestre per la preparazione all'esame del recupero del debito formativo; le attività di potenziamento sono organizzate nel mese di maggio e sono finalizzate alla preparazione degli studenti all'esame di Stato. La scuola partecipa a gare e competizioni esterne alla scuola, come le Olimpiadi di matematica e la partecipazione a gare sportive anche a livello nazionale. L'istituto ha implementato il Piano per l'inclusione con una sezione dedicata all'accoglienza e inserimento nella didattica degli alunni di altra nazionalità con la stesura ed adozione di un **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI**, secondo disposizioni di legge, anche e a motivo dei nuovi panorami politici e sociali mondiali degli ultimi anni.

Punti di debolezza

La scuola accoglie studenti stranieri in Italia e negli anni ha potenziato le attività per percorsi di ITALIANO Lingua 2 ad essi dedicati grazie alla presenza di personale con titoli accademici di Italiano lingua 2. Pur tuttavia manca la possibilità di reperire personale anche extrascolastico con adeguate conoscenze della lingua di origine degli alunni. Non è ancora sistematizzato e ben formalizzato il lavoro teso a favorire l'inclusione e l'intercultura che si svolge nelle classi. Non sono ancora del tutto efficaci le procedure di riconoscimento degli studenti che necessitano di inclusione, anche per la carenza di segnalazione da parte dell'ASL e delle scuole di provenienza.



La scuola ha organizzato attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, ma non ha coinvolto le famiglie e il territorio e non organizza percorsi di PCTO specifici per studenti BES. E' mancante anche la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Le attività di recupero e di potenziamento sono essenzialmente dedicate al recupero del debito formativo del primo e del secondo quadrimestre e per la preparazione all'esame di Stato, non si organizzano gruppi di livello per classi aperte né lo sportello didattico per il recupero e per lo svolgimento dei compiti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola, per le classi prime, intende somministrare test sulle abilità di base logico-matematiche e letto-scrittura nelle lingue italiano e straniera utili per l'individuazione degli studenti bisognosi di potenziamento delle abilità di base.

Il recupero viene effettuato in itinere, secondo periodi stabiliti, seguendo modalità che prevedono anche l'utilizzo di metodologie didattiche innovative come classi virtuali, attività laboratoriali, l'utilizzo delle TIC e/o dei testi adottati che presentano percorsi facilitati di apprendimento ed altro. La verifica del superamento delle carenze viene effettuata mediante prove comuni stabilite in sede di dipartimento.

La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi nazionali, gare didattiche interattive, giochi sportivi studenteschi, attribuzione di borse di studio per la valorizzazione delle eccellenze, partecipazione a corsi di lingua inglese di preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione rilasciate da Enti accreditati, partecipazione a percorsi formativi di particolare rilievo per l'acquisizione di competenze e certificazioni spendibili direttamente nel mondo del lavoro e delle professioni.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Per un ampio gruppo di studenti l'apprendimento risulta condizionato negativamente dal contesto sociale e familiare di provenienza, come si evince dai dati pubblicati dall'Invalsi e riportati nella Sezione 1.1 "Analisi del contesto e dei bisogni del territorio". Continua ancora a sussistere un orientamento pregiudizievole da parte delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Tanto è confermato dall'alta percentuale degli studenti frequentanti che hanno conseguito il diploma di istruzione secondaria di primo grado con votazione finale appena sufficiente.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha organizzato percorsi formativi specifici per i docenti sul tema dell'inclusione. Sono state realizzate attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, nonché attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni BES. Gli obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati dal consiglio di classe in concerto con l'equipe multidisciplinare e la famiglia partendo dalla diagnosi dell'alunno e sulla base dell'osservazione sullo studente/essa in relazione al funzionamento dell'alunno nelle varie dimensioni: dimensione della relazione, dimensione della comunicazione e del linguaggio, dimensione dell'autonomia e dimensione cognitivo neuropsicologica/apprendimento. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene effettuato attraverso l'osservazione e l'analisi in itinere e finale dei risultati relativi agli obiettivi prefissati. Nella stesura del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione sono stati coinvolti enti esterni ed associazioni e sono stati organizzati gruppi di lavoro di docenti sul tema dell'inclusione. Per quanto concerne gli strumenti e i criteri di valutazione, essi sono condivisi all'interno dell'Istituto. Sono adottati misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Nella prassi didattica si fa ricorso a strumenti tecnologici e software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità e studenti DSA. Inoltre, si utilizzano libri di testo in versione anche digitale dotati di esercizi interattivi e file audio e video. La scuola, infine, utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA e stranieri e organizza un corso di lingua italiana per gli studenti non italofoni. Nel 23-24 i corsi saranno finanziati con i fondi del PNRR. Le attività di recupero sono organizzate al termine del primo quadrimestre e vengono effettuate, a discrezione del docente, durante la pausa didattica, prevista nel mese di febbraio e al termine del secondo quadrimestre per la preparazione all'esame del recupero del debito formativo. Nel 22-23 sono stati attivati 8 corsi di recupero (18 ore medie a corso). Le attività di potenziamento sono organizzate nel mese di maggio e sono finalizzate alla preparazione degli studenti all'esame di Stato. La scuola partecipa a gare e competizioni esterne alla scuola, come le Olimpiadi di matematica, chimica, informatica e la partecipazione a gare sportive anche a livello nazionale.

Punti di debolezza:

La scuola ha organizzato attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, ma non ha coinvolto le famiglie e il territorio e non organizza percorsi di PCTO specifici per studenti BES. E' mancante anche la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Le attività di recupero e di potenziamento sono essenzialmente



dedicate al recupero del debito formativo del primo e del secondo quadrimestre e per la preparazione all'esame di Stato; non si organizzano gruppi di livello per classi aperte né lo sportello didattico per il recupero e per lo svolgimento dei compiti. Nel 22-23 con i fondi del PNRR dovrebbero partire (gennaio) i corsi per far fronte alla dispersione scolastica implicita.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha organizzato percorsi formativi specifici per i docenti sul tema dell'inclusione. Sono state realizzate attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, nonché attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni BES. Gli obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati dal consiglio di classe in concerto con l'equipe multidisciplinare e la famiglia partendo dalla diagnosi dell'alunno e sulla base dell'osservazione sullo studente/essa in relazione al funzionamento dell'alunno nelle varie dimensioni: dimensione della relazione, dimensione della comunicazione e del linguaggio, dimensione dell'autonomia e dimensione cognitivo neuropsicologica/apprendimento. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene effettuato attraverso l'osservazione e l'analisi in itinere e finale dei risultati relativi agli obiettivi prefissati. Nella stesura del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione sono stati coinvolti enti esterni ed associazioni e sono stati organizzati gruppi di lavoro di docenti sul tema dell'inclusione. Per quanto concerne gli strumenti e i criteri di valutazione, essi sono condivisi all'interno dell'Istituto. Sono adottati misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Nella prassi didattica si fa ricorso a strumenti tecnologici e software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità e studenti DSA. Inoltre, si utilizzano libri di testo in versione anche digitale dotati di esercizi interattivi e file audio e video. La scuola, infine, utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA e stranieri e organizza un corso di lingua italiana per gli studenti non italofoni. Nel 23-24 i corsi saranno finanziati con i fondi del PNRR. Le attività di recupero sono organizzate al termine del primo quadrimestre e vengono effettuate, a discrezione del docente, durante la pausa didattica, prevista nel mese di febbraio e al termine del secondo quadrimestre per la preparazione all'esame del recupero del debito formativo. Nel 22-23 sono stati attivati 8 corsi di recupero (18 ore medie a corso). Le attività di potenziamento sono organizzate nel mese di maggio e sono finalizzate alla preparazione degli studenti all'esame di Stato. La scuola partecipa a gare e competizioni esterne alla scuola, come le Olimpiadi di matematica, chimica, informatica e la partecipazione a gare sportive anche a livello nazionale.

Punti di debolezza:

La scuola ha organizzato attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, ma non ha coinvolto le famiglie e il territorio e non organizza percorsi di PCTO specifici per studenti BES. E' mancante anche la partecipazione a reti di



scuole sull'inclusione scolastica. Le attività di recupero e di potenziamento sono essenzialmente dedicate al recupero del debito formativo del primo e del secondo quadrimestre e per la preparazione all'esame di Stato; non si organizzano gruppi di livello per classi aperte né lo sportello didattico per il recupero e per lo svolgimento dei compiti. Nel 22-23 con i fondi del PNRR dovrebbero partire (gennaio) i corsi per far fronte alla dispersione scolastica implicita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Acquisizione della documentazione clinica e del profilo dinamico funzionale. Osservazione sistematica dell'alunno con disabilità. Stesura collegiale del PEI con il coinvolgimento della componente ASL e della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono: i docenti curricolari e di sostegno; equipe della ASL e famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante nel processo di redazione del PEI e del PDP e pertanto con essa si condivide un Patto di corresponsabilità per raggiungere la piena inclusione ed il successo formativo dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Sportello di ascolto per situazioni di disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, si effettua una riunione con tutti i componenti del GLI e i docenti di sostegno delle scuole di provenienza per acquisire maggiori informazioni sugli alunni, in modo da poter individuare la collocazione ottimale



degli stessi all'interno delle classi e assegnare le risorse umane necessarie al raggiungimento della piena inclusione.



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto è volta a rispettare le priorità esposte nel RAV per rendere applicabili le scelte strategiche atte a migliorare il servizio all'utenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo Atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito con il DS e il II Collaboratore del DS e nel rispetto degli impegni personali e familiari, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione dei plessi dell'Istituto comprensivo, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Inoltre: Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'Ordine del giorno del collegio dei Docenti; Collabora nella predisposizione delle circolari; Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; Partecipa, su delega del Dirigente scolastico a riunioni presso gli Uffici scolastici territoriali; Segue le iscrizioni degli alunni, curando per quanto possibile una equilibrata distribuzione nell'ambito dei diversi indirizzi di studio; Collabora alla predisposizione

2



dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Coordina gli incarichi al personale di segreteria in sinergia con il DSGA; Collabora alla formulazione degli organici; Gestisce l'organico potenziato; Collabora nell'assegnazione delle cattedre; Supervisiona alle procedure per le supplenze; Predisporre i documenti per le attività dei consigli di classe; Cura i rapporti con le famiglie; Svolge le funzioni di preposto alla sicurezza con i seguenti compiti specifici; Vigilare sulle disposizioni della scuola in materia di salute e sicurezza sul lavoro affinché vengano rispettate; Coordinare gli insegnanti e gli studenti in caso di emergenza nell'abbandono delle pertinenze scolastiche e delle zone pericolose; Segnalare al DS e all'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione le eventuali circostanze di pericolo; Frequentare i corsi di aggiornamento previsti dall'art. 37, comma 7, del Dlgs 81/2008 e dal punto 5 dell'accordo Stato-Regioni del 21/12/2011; Responsabile delle presenze di persone esterne nel plesso, in termini di sicurezza; Elaborazione del Piano di evacuazione in collaborazione con l'RSPP esterno e sua diffusione; Referente per applicazione normativa antifumo. Al Secondo collaboratore sono attribuite le seguenti funzioni: Il Docente Secondo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento dello stesso ed anche del primo collaboratore, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto,



secondo l'orario stabilito con il DS e il I collaboratore e nel rispetto degli impegni personali e familiari, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione dei plessi dell'Istituto comprensivo, Controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Inoltre: Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti; Collabora nella predisposizione delle Circolari; Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici Territoriali; Segue le iscrizioni degli alunni orientando gli stessi nella scelta dell'indirizzo di studio e nei passaggi dall'uno all'altro. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Coordina gli incarichi al personale di segreteria, in sinergia con il DSGA; Collabora alla formulazione degli organici; Gestisce i procedimenti disciplinari; Collabora alla gestione dell'organico potenziato; Collabora nell'assegnazione delle cattedre; Supervisiona alle procedure per le supplenze; Predisporre i documenti per le attività dei Consigli di Classe; Cura i rapporti con le famiglie; Svolge la funzione di preposto alla sicurezza con i seguenti compiti specifici: Vigilare sulle disposizioni della Scuola in materia di salute e sicurezza sul lavoro affinché vengano rispettate; Coordinare gli insegnanti e gli studenti in caso di emergenze nell'abbandono delle pertinenze scolastiche e delle zone pericolose; Segnalare al DS e all'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione le eventuali circostanze di pericolo; Frequentare i corsi di aggiornamento e



	<p>formazione previsti dall'art. 37, comma 7, del D.lgs 81/2008 e dal punto 5 dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011; Responsabile delle presenze di persone esterne nel plesso in ordine di sicurezza; Elaborazione del Piano di Evacuazione in collaborazione con l'RSPP esterno e sua diffusione; Referente per applicazione normativa antifumo;</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• vigilare sul buon funzionamento dei corsi serali interagendo con il CPIA;• predisporre, gestire e coordinare l'orario delle lezioni dei corsi serali, tenendo anche conto delle attività didattiche diurne e dei progetti rientranti nel PTOF d'Istituto;• provvedere alla sostituzione dei docenti per supplenze brevi nei corsi serali;• controllare la frequenza degli studenti e di provvedere alla giustificazione delle assenze nel caso sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico;• di supportare gli studenti lavoratori predisponendo specifici percorsi formativi;• coadiuvare questa dirigenza in caso di assenza o impedimento degli altri collaboratori di Staff.	7
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE N. 1 – PTOF E SUPPORTO ATTIVITA' DEI DOCENTI • Aggiornamento/rinnovo del PTOF, coordinamento redazione PTOF a.s. 2019/2022; • Attività formativa dei docenti; • Coordinamento dei referenti dei dipartimenti in merito alle materie di competenza dei dipartimenti stessi; • Coordinamento adozione libri e/o altri sussidi didattici. FUNZIONE N. 2 – VALUTAZIONE • Valutazione degli APPRENDIMENTI • Organizzazione e gestione delle Prove Invalsi ed Ocse-PISA; • Analisi dei risultati ed individuazione dei punti di forza e di</p>	8



criticità; • Autovalutazione di ISTITUTO Azioni tese al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto e valutazione dello stato di avanzamento dello stesso Piano.

FUNZIONE N. 3 – ORIENTAMENTO E

CONTINUITA' • Interventi di continuità didattico-educativa con le scuole medie, presentazione del PTOF d'istituto, incontri con gli alunni e i genitori • Interventi per il consolidamento della scelta dei ragazzi provenienti dalle scuole medie; •

Orientamento interno passaggi dal I[^] biennio al II[^] biennio; • Predisposizione materiale divulgativo e pubblicitario. FUNZIONE N. 4 –

SOSTEGNO AGLI STUDENTI • Attività di

educazione alla salute e contrasto alle varie forme di devianza; • Attività Sportello di Ascolto; • Interventi finalizzati al rispetto e decoro degli spazi scolastici con particolare riferimento alla raccolta differenziata e al divieto di fumo; •

Interventi per supportare la genitorialità; •

Interventi per stimolare la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. FUNZIONE N. 5 –

RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO E DELLE

PROFESSIONI • Promozione ed attività di

integrazione con il territorio (Aziende, Ordini Professionali, ITS, Enti Locali, Università, Enti di Formazione Professionale, Camera di Commercio, Confindustria); • Orientamento

post-diploma degli alunni del triennio, con particolare riferimento alle classi quinte; •

Raccordo sinergico tra le esigenze della scuola relative ai percorsi ASL e le varie attività proposte/offerte da enti locali, aziende del territorio, associazioni per facilitare l'accesso degli studenti al mondo del lavoro. □ Gestione



	del Comitato Tecnico Scientifico nei casi di intervento operativo dello stesso	
Capodipartimento	<p>I Coordinatori di dipartimento, in quanto referenti di Organi di raccordo tra la Dirigenza ed il Collegio dei Docenti, si occupano di:</p> <ul style="list-style-type: none">• animare e favorire la discussione e l'approfondimento degli argomenti posti all'OdG negli incontri dipartimentali e sintetizzare le proposte e scelte didattiche emerse;• trasferire gli esiti degli incontri, con modalità richieste, al fine di creare utili sinergie interagendo con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali preposte ed il Gruppo di Miglioramento.	14
Responsabile di plesso	<p>Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o suo impedimento Sostituzione dei docenti assenti con prioritario utilizzo delle ore da recuperare e rispetto dei criteri stabiliti Redazione e gestione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti dagli OO.CC. e dalle esigenze delle attività del PTOF Coordinamento degli adempimenti connessi agli Scrutini, Esami di Stato, di Idoneità ed Integrativi Redazione dei verbali del Collegio dei docenti Cure dei contatti con le famiglie Delega a presiedere i GLH, in caso di assenza o impedimento del D.S. Gestione del PTOF unitamente al Dirigente Scolastico e alle funzioni strumentali Applicazione del Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità</p>	1
Responsabile di laboratorio	<p>I Responsabili dei 27 Laboratori (14 nella sede di via Rotundi - 13 nella sede di via Imperiale) provvedono alla custodia ed alla cura del materiale dei laboratori verificandone l'uso, la</p>	29



manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. In particolare curano: a) l'impiego ottimale dei laboratori; b) la segnalazione di eventuali proposte di adeguamento del regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; c) l'esposizione e la diffusione del Regolamento; d) la verifica del rispetto del Regolamento da parte di tutti gli utilizzatori; e) la diffusione delle informazioni inerenti il corretto uso delle apparecchiature esistenti nel laboratorio, le misure di sicurezza applicabili sul posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; f) la raccolta delle schede tecniche delle macchine/pc e/o altra strumentazione tecnica; g) la raccolta delle schede di sicurezza dei prodotti chimici; - l'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni, per il rinnovo e/o l'ampliamento della strumentazione, in coerenza con la programmazione didattica annuale dei docenti; - il collaudo delle acquisizioni, con il supporto dell'assistente tecnico addetto al laboratorio; - la comunicazione dell'eventuale necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate, corredate da una breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene; - la segnalazione all'Ufficio Tecnico dell'eventuale necessità di esecuzione di lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola, per anomalie riscontrate nel funzionamento delle macchine e/o arredi ed infissi; - la verifica dei lavori di manutenzione affidati agli Assistenti Tecnici; - la segnalazione, mediante appositi cartelli, della temporanea inutilizzabilità del laboratorio, in caso di guasti,



	<p>in attesa di riparazione; - l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio, partecipando anche alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico.</p>	
Animatore digitale	<p>FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie, e di altre figure del territorio sui temi del PNSD.</p> <p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. REFERENZE DIGITALI PER LE PROVE INVALSI</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere l'innovazione didattica attraverso la creazione di gruppi di lavoro ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'Animatore Digitale ed il Team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione e/o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: 1. FORMAZIONE INTERNA: - creare ambienti di apprendimento per la Didattica Digitale Integrata (DDI) stimolando la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori</p>	6



formativi e favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi eventualmente aperti anche alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - partecipazione a bandi locali e nazionali. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, la pratica di una metodologia comune, un laboratorio di coding per tutti gli studenti) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; - coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; - realizzazione/ampliamento di rete, connettività e accessi.

Referenti di indirizzo
PCTO

Le funzioni dei referenti indirizzo PCTO si sviluppano in ambito didattico, organizzativo e relazionale, assicurando che il PCTO siano efficaci, coerenti con il piano di studi e utili per lo sviluppo personale e professionale degli studenti. Le funzioni principali sono:

- 1) Pianificazione e progettazione
- 2) Coordinamento e supervisione
- 3) Orientamento degli studenti
- 4) Valutazione e documentazione
- 5) Collaborazione con il Dirigente e con il cdd

5



Referente BES , DSA E
DISABILITA'

Convocare e presiedere le riunioni del GLI, nel caso di delega del Dirigente Scolastico.
Collaborare con il dirigente scolastico ed il GLI per l'assegnazione dei docenti per le attività di sostegno alle classi. Promuovere l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Programmare, organizzare e partecipare ai GLO. Curare il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, ecc.) CTS, CTI e UST. Supportare i Consigli di classe per l'individuazione di alunni con disabilità. Inviare la documentazione relativa agli alunni con disabilità ai CdC. Controllare la documentazione relativa agli alunni con disabilità, depositata in segreteria, per eventuale aggiornamento ed inserimento sul portale BES dell'UST. Gestire i fascicoli personali degli alunni con disabilità. Fornire collaborazione/consulenza per la stesura dei PEI. Effettuare il monitoraggio intermedio e la verifica finale dei PEI . Caricare i PEI sul portale BES dell'UST. Elaborare il quadro riassuntivo per la richiesta di organico dei docenti di sostegno, in collaborazione con il referente alunni con BES. Collaborare alla compilazione di eventuali monitoraggi richiesti dall'Amministrazione (Miur, Ufficio Scolastico Regionale, ecc.). Organizzare momenti di approfondimento, formazione, aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto. Partecipare agli incontri del GLI. Partecipare alla redazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e supervisionare le attività inerenti ad esso. Collaborare con le Funzioni strumentali e gli altri referenti d'Istituto.
Predisporre circolari e avvisi afferenti l'ambito di

2



	competenza.	
NIV (Nucleo interno ddi valutazione)	<p>Nucleo di Valutazione Interno (NIV) coadiuverà il Dirigente per la gestione del processo di miglioramento nel: - favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nella condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento; - verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM ed eventuali aggiustamenti in itinere; - aggiornare il RAV in presenza di eventuali situazioni particolari, come previsto dalla Direttiva n. 11 del 18.09.2014.</p>	10
Commissioni formazioni classi	<p>la formazione delle classi con particolare attenzione alle Prime e Terze classi nel rispetto dei criteri stabiliti dagli organi collegiali.</p>	3
Referente Biblioteca	<p>1. Ricognizione inventariale per verificare i beni contenuti nei locali della biblioteca proponendo al DS ed al DSGA l'acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento della biblioteca, compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola, e/o di beni da dismettere. 2. Collaborare con le Funzioni strumentali e con gli altri referenti per la promozione di esperienze e progettualità innovative in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto e con gli obiettivi del PTOF. 3. Calendarizzare l'uso della biblioteca da parte</p>	1



degli alunni e dei docenti. 4. Curare la custodia del materiale bibliografico ed audio-visivo della biblioteca in collaborazione coi docenti accompagnatori degli alunni. 5. Promuovere rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa e organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col DS. 6. Curare l'organizzazione del "Prestito librario". 7. Predisposizione circolari e avvisi afferenti l'ambito di competenza.

Referente d'Istituto di
educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. □ Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. 3. Promuovere l'integrazione delle tematiche connesse allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia ambientale nella didattica curricolare. 4. Curare le relazioni con altre Istituzioni, Amministrazioni pubbliche e Associazioni varie al fine di implementare iniziative di carattere educativo in tema di salvaguardia dell'ambiente. 5. Collaborare con le Funzioni strumentali per la promozione di esperienze e progettualità innovative in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto e con gli obiettivi del PTOF.

1



	6. Predisposizione circolari e avvisi afferenti l'ambito di competenza.	
Commissione elettorale	La commissione elettorale sovrintende e monitora l'intero processo elettorale per assicurare che si svolga in maniera equa e conforme alle normative	3
Supporto al DPO	Collaborare con il Dirigente Scolastico e il Responsabile della Protezione dei dati (DPO) per l'adempimento degli obblighi derivanti dal Regolamento europeo e da altre disposizioni dell'Unione o degli altri Stati membri relative alla protezione dei dati; Verificare l'attuazione e l'applicazione del Regolamento; Fornire, se richiesto, pareri in merito alla valutazione d'impatto sulla protezione dei dati e sorvegliare i relativi adempimenti; Essere punto di contatto per gli interessati in merito a qualunque problematica connessa al trattamento dei loro dati o all'esercizio dei loro diritti.	1
Referente d'Istituto PCTO	<ul style="list-style-type: none">• si interfaccia con i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione, al fine di programmare i percorsi suddetti, di comune accordo con le aziende del territorio, destinate a tutte le classi terze;• mette a punto un protocollo uniforme di azioni da porre in atto per la realizzazione dei percorsi;• elabora format comuni da adottare;• coordina i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione nella redazione delle schede di valutazione delle competenze professionalizzanti e delle competenze di cittadinanza, nonché delle strutture ospiti.	1
Comitato valutazione docenti neo immessi	Il comitato svolge il ruolo di organo consultivo per esprimere un parere motivato sulla	4



conferma o meno del docente al termine dell'anno di prova. Le principali funzioni sono: 1) Valutazione del percorso formativo 2) Colloquio con il docente 3) Analisi delle relazioni del tutor 4) Espressione del parere

Responsabile RASA	Questo ruolo viene svolto dal Dirigente scolastico . Il compito principale è garantire un ambiente sicuro e ben organizzato per gli studenti, soprattutto durante i momenti non strettamente legati alla didattica, come l'ingresso, l'uscita e gli spostamenti all'interno dell'edificio scolastico.	1
-------------------	---	---

Responsabile Trattamento dati (DPO)	Il responsabile del trattamento dati è il Dirigente scolastico	1
--	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Il docente è impegnato nella realizzazione delle seguenti attività: pratiche didattiche rivolte alla diffusione dell'Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva;	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

educazione alla intercultura; educazione alla sostenibilità ambientale; promozione della cultura umanistica; percorsi didattici di L2 per favorire l'apprendimento della lingua italiana da parte degli studenti stranieri onde consentire loro di comunicare in modo efficace in situazioni e contesti quotidiani diversi e quindi raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita. Inoltre, fornisce il suo contributo per avviare gli studenti alla conoscenza dell'arte fornendo loro i primi strumenti utili a compiere l'analisi di un'opera e per sviluppare una "coscienza civica" del valore dei beni culturali come patrimonio comune da tutelare e difendere.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A020 - FISICA

Il docente svolge un'attività finalizzata a realizzare una didattica inclusiva al fine di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Il

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	<p>perseguimento di tale obiettivo viene perseguito fornendo supporto didattico nelle varie discipline agli studenti che presentano criticità. In particolare il docente offre supporto didattico nelle discipline di Fisica al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta cercando di contrastare, in tal modo, il fenomeno di insuccesso e della conseguente dispersione scolastica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
--	--	--

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Il docente è impegnato nella realizzazione di progetti di didattica inclusiva cercando di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Inoltre fornisce il suo contributo e supporto didattico nelle discipline afferenti alla classe di concorso A040 al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta.

Sostituzione in attività didattica dei docenti della medesima

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

classe di concorso che si avvalgono dell'esonero in qualità di docenti vicari.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti della classe di concorso A046 sono impegnati in progetti che mirano a sviluppare competenze civiche, sociali e personali degli alunni; favorire l'integrazione e inclusione sociale. Nello specifico, i docenti contribuiscono alla realizzazione dei seguenti progetti: attuazione di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", in particolare per la parte relativa all'Impresa formativa simulata; pratiche e diffusione di argomenti per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico, finanziario e fiscale; approfondimenti in materia di Cittadinanza e Costituzione; rafforzamento delle competenze/abilità/conoscenze degli alunni con riferimento all'insegnamento del Diritto e

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	dell'Economia . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	
--	--	--

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	La docente sviluppa le abilità psico-motorie degli alunni, per favorire la corretta espressione corporea, per valorizzare la propria personalità, per migliorare la socializzazione all'interno della scuola e fuori, per aiutare i ragazzi nel processo di crescita con l'assunzione di atteggiamenti rispettosi nei confronti dei compagni, dell'ambiente aumentando, quindi, il senso civico, l'autonomia personale e l'autostima. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Il docente attua percorsi finalizzati a al conseguimento dei seguenti obiettivi: fornire supporto didattico nella disciplina di Scienze della Terra, Biologia e Chimica al fine di	1
--	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta e contrastare il fenomeno di insuccesso scolastico.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

Impiegato in attività di:

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza - Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail

Ufficio acquisti

Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto - Unione Comuni - Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Rapporti Ditta pulizie Dussmann ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C - C.I.G. - adempimenti AVCP - Equitalia - Fattura



elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA - Registro fatture - Legge Privacy - adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti annuali, Ricevimento docenti . Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero - DSA - BES - PDP - , PFP(percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on- line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO. Certificazioni PET-FCE/DELTA

Personale

Gestione supplenze docenti e ata, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie - contratti ore eccedenti Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti



disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO, Convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi), Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi;), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore, Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti – Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Protocollo informatizzato e archiviazione in fascicoli elettronici dei documenti



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CESIFORM Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in settori

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: CDS Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Progetti di formazione finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Denominazione della rete: ITS - Logistica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Progettazione formativa, promozione, stage e docenza.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner protocollo d'intesa

Denominazione della rete: MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: ANPAL SERVIZI Spa

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: BARILLA Spa

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Denominazione della rete: ALIDAUNIA Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA Foggia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Approfondimento:

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Denominazione della rete: ALTRE CONVENZIONI ATTIVATE CON AZIENDE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

L'Istituto, al fine di realizzare "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (già Alternanza Scuola Lavoro), ha stipulato convenzioni con diverse aziende del territorio operanti in vari settori (meccanico, elettrotecnico ed elettronico, navigazione aerea, ecc.).



Denominazione della rete: **RETE PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.T.T. "Altamura - Da Vinci" è componente della "Rete per la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo - Puglia" che persegue i seguenti obiettivi:

- a) garantire sistematica collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete Regionale e l'U.S.P. per la Puglia;
- b) condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate alla prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- c) incrementare i materiali presenti sul portale della Rete regionale collegato tramite link al sito dell'USR per la Puglia;
- d) potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione partecipativa



nella prospettiva dell'integrazione Scuola territorio;

e) favorire, promuovere ed organizzare eventi, rassegne scolastiche, laboratori di ricerca-formazione sia disciplinari sia didattici, momenti seminariali finalizzati agli scopi della Rete;

f) disseminare le azioni svolte anche grazie al portale "Punto blu" curato dall'I.I.SS. "Marco Polo" di Bari e per cui sarà riconosciuto un importo forfettario.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di Lingua Inglese (livello da B1,B2 E C1)

L'approfondimento e conoscenza della lingua straniera, attraverso la partecipazione a corsi di formazione, si propone di raggiungere le seguenti finalità: rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese dei docenti; definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline; eventuale conseguimento di certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti; offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, CLIL, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Metodologie TIC e innovazione didattica

Questo tipo di attività formativa si propone di: promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie e diffusione delle conoscenze

Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;



rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da vari enti di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da vari enti di formazione

Titolo attività di formazione: Scuola e lavoro

Rafforzare la formazione alla certificazione delle competenze raggiunte in esito ai "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e approfondire i temi legati alla valutazione di questi percorsi, alla loro integrazione nella dimensione curricolare, al rapporto tra saperi formali, informali e non formali. Gestire i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nelle varie fasi di sviluppo, favorendo l'integrazione degli stessi nell'organizzazione delle attività didattiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti che permettano di armonizzare l'esperienza lavorativa dei giovani con le esigenze puramente didattiche.

Collegamento con le priorità	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
------------------------------	---



del PNF docenti Scuola e lavoro

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete Proposte formative provenienti da Enti diversi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposte formative provenienti da Enti diversi

Titolo attività di formazione: Inclusione , coesione sociale e contenimento della dispersione scolastica

L'attività formativa mira a rafforzare la capacità della scuola a realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza; promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni; promuovere metodologie e didattiche inclusive; garantire percorsi formativi specifici per gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità; rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Proposte formative provenienti da Enti diversi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposte formative provenienti da Enti diversi

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza

Formazione finalizzata a garantire nella scuola la presenza di un nucleo di docenti in grado di fronteggiare processi di accoglienza e alfabetizzazione; promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza attraverso lo sviluppo dell'educazione ambientale, educazione alimentare, educazione alla pace, ecc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali e on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Nuovi lavori e nuove competenze



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano delle attività di formazione per il triennio 2022/2025 è stato elaborato considerando i fabbisogni formativi del personale docente in servizio presso l'Istituto. Il docente responsabile della funzione strumentale 1 ha proceduto alla somministrazione di un modulo con i 10 ambiti formativi indicati nel testo della legge 107 del 2015 estrapolando le scelte formative in percentuali dell'intero corpo docente con i seguenti risultati:

1. competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 46,8%
2. competenza di lingua straniera 36,4%
3. scuola e lavoro 35,1%
4. didattica per competenze 32,5%
5. coesione sociale e prevenzione alla dispersione 29,9%
6. nuovi lavori e nuove competenze 28,6%
7. inclusione e disabilità 19,5%
8. valutazione e miglioramento 14,3%
9. integrazione, competenza di cittadinanza 13%



10. autonomia organizzativa e didattica 11,7%

Le aree che hanno ottenuto il maggior consenso in termini di richieste di formazione sono quelle sopra citate, tuttavia, l'attenzione del personale docente si è rivolta anche alle seguenti altre tematiche: Multilinguismo e dialogo interculturale; Autonomia organizzativa e didattica; Valutazione e miglioramento; Nuovi lavori e nuove competenze per gli studenti. L'Istituto "Altamura-da Vinci" riconosce come attività formative la partecipazione ad iniziative promosse direttamente dall'Istituto e/o quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il PTOF e organizzate da enti o agenzie educative accreditate dal MIUR oppure provenienti dalle Reti cui l'Istituto aderisce.

Il Piano delle attività di formazione previste per il triennio 2022/2025 potrà essere integrato con proposte formative successivamente individuate come risposta a nuovi fabbisogni del personale docente.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione interna funzionalità

Descrizione dell'attività di formazione	Segreteria digitale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS - Università

Nuova attivazione sportello digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Gestione del contenzioso scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Nuovo regolamento contabile istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Gestione del personale e trasparenza amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Appalti pubblici e gestione acquisti nelle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università