



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

FGTF13000C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4363/U** del **02/05/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 130*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'Istituto opera in un contesto socio-economico caratterizzato da condizioni prevalentemente medio-basse, che rappresentano al tempo stesso una sfida e un'opportunità. Questo quadro offre alla scuola un ruolo centrale come promotore di crescita personale e culturale, contribuendo a colmare divari educativi e sociali. Attraverso un'offerta formativa inclusiva e progettata per sviluppare competenze trasversali, l'istituto mira a valorizzare il potenziale di ciascun alunno, favorendo percorsi di emancipazione e successo per gli studenti e le loro famiglie. Tutto ciò emerge dai dati invalsi delle classi II e V (a.s.23/24), dai quali si rileva che la maggioranza delle classi seconde (8 /12) ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, anche per le classi quinte tale indice si attesta su livelli bassi (7/13). I punteggi nell'Esame di stato del I ciclo (a.s.23-24) confermano il background culturale basso degli studenti. Infatti, la maggioranza degli alunni, che si sono iscritti agli istituti tecnici nell'a.s. 23-24, ha ottenuto un punteggio di 6 e 7. Questo dato, che riflette il contesto socio-economico degli studenti, conferma le difficoltà di partenza e sottolinea la necessità di interventi mirati per supportare il percorso educativo e colmare il divario nelle competenze, in modo da offrire a ciascun alunno pari opportunità. Tutto ciò vincola ovviamente la scuola sotto alcuni aspetti. La bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica incide negativamente sulla possibilità di miglioramento della crescita umana, personale ed esperienziale degli alunni: mancando la cooperazione delle famiglie, spesso le attività proposte (curricolari ed extracurricolari) non ottengono i risultati auspicati.

Il bacino di utenza della popolazione è ampio, in quanto 243 sono alunni pendolari. La presenza di alunni di provenienza composita, sia abitanti in città che nelle borgate rurali e nei comuni della provincia, costituisce un'opportunità di arricchimento esperienziale ed un elemento di forte coesione sociale e culturale.



Parimenti la presenza di un numero ampio di alunni con disabilità certificata e con DSA ha contribuito a creare nella scuola un'attenzione particolare al tema dell'inclusione scolastica, dirigendo le proposte e i progetti di ampliamento dell'attività didattica verso tale direzione.

Allo stato attuale la popolazione studentesca presenta n. 1300 iscritti, la quasi totalità è di sesso maschile (1260). Nello specifico gli studenti sono così ripartiti negli indirizzi di studio: n. 458 elettronica ed elettrotecnica, n 419 meccanica, mecatronica ed energia, n. 158 trasporti e logistica, n. 181 informatica e telecomunicazioni n. 84 chimica, materiali e biotecnologie . Sono presenti n. 91 alunni con disabilità certificata, n. 70 alunni con DSA. Il rapporto studenti - insegnante e' adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

## VINCOLI

Secondo i dati più recenti del MEF (Ministero dell'Economia e delle Finanze) , nel 2024 il reddito pro-capite in Italia è di circa 23.650 euro. Questo dato segna un incremento rispetto agli anni precedenti, ma continua a evidenziare una significativa disparità tra le regioni del Nord e quelle del Sud del Paese. In questo contesto , la Puglia si colloca nella parte bassa della classifica nazionale, con un reddito medio di 19.000 euro, mentre la provincia di Foggia registra un valore ancora più basso , pari a 16.500 euro. Nonostante alcuni segnali di miglioramento, la provincia di Foggia continua ad affrontare numerose sfide economiche e sociali. La principale criticità del territorio è rappresentata dal basso livello di occupazione. I dati confermano che il tasso di disoccupazione (fascia di età +15-64), in Puglia rimane elevato (11,6%) rispetto al resto dell'Italia, dove la media si attesta al 7,4% nel 2023. Questo dato riflette le persistenti difficoltà del mercato del lavoro pugliese, caratterizzato da una maggiore concentrazione di disoccupazione tra i giovani e le fasce meno qualificate. In particolare, i dati ISTAT aggiornati indicano che la situazione occupazionale nella provincia di Foggia è particolarmente critica: il tasso di disoccupazione si aggira intorno al 17,6% , uno dei più alti in Italia, e si colloca ben al di sopra della media nazionale. Secondo i dati più recenti , in Puglia una percentuale significativa di giovani decide di proseguire gli studi dopo le superiori a causa delle difficoltà nel trovare lavoro. In particolare il tasso di occupazione dei giovani laureati nel Mezzogiorno è inferiore rispetto al Nord Italia, con una differenza di circa 20 punti percentuali.



Questo gap occupazionale spinge molti giovani a continuare gli studi per migliorare le loro prospettive lavorative. (dati Istat 2024). Lo status socio economico e culturale basso e medio basso delle famiglie e degli studenti rappresenta un vincolo significativo per la scuola sotto diversi aspetti. La scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica influisce negativamente sulla possibilità di favorire la crescita umana, personale ed esperienziale degli alunni. In mancanza di una cooperazione attiva delle famiglie, le attività proposte, sia curricolari che extracurricolari, spesso non raggiungono i risultati auspicati. L'elevato tasso di pendolarismo degli studenti rappresenta un vincolo significativo che limita le scelte didattiche e organizzative dell'Istituto. Ogni aspetto delle attività deve necessariamente tenere conto dei disagi causati dalle croniche carenze nei servizi di mobilità urbana ed extraurbana.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Nel quadro generale della Puglia, caratterizzato dalla quasi totalità di imprese (95%) di piccole (10-49 addetti) e micro (3-9 addetti) dimensioni, orientate principalmente al settore dei servizi (71%) rispetto a quello industriale (29%), la provincia di Foggia evidenzia un processo di terziarizzazione ancora più marcato. I dati confermano la presenza di un tessuto economico prevalentemente agricolo (24.579 imprese - 38%), segue il settore del commercio con 16.619 aziende, quello delle costruzioni (7.308), dei servizi di alloggio e ristorazione (4.392) e delle attività manifatturiere (3.705). Il tasso di crescita è rimasto per lo più costante nel tempo: se nel 2019 (pre-pandemia) era dello 0,55%, a giugno 2022 si attesta sullo 0,60%, nel 2023 è stato dello 0,82% nella regione Puglia con un incremento di 3154 nuove aziende. Questo tasso è superiore rispetto alla media nazionale dello 0,70% e a quella del Sud e delle isole dello 0,72%. Per quanto riguarda la provincia di Foggia, il tasso di crescita delle imprese è stato dello 0,59%, con un saldo positivo di 422 nuove iscrizioni. La crescita è stata particolarmente evidente nei settori delle costruzioni (+2,37%) e dei servizi (+3,4%). In aumento sono le imprese femminili (45%) nei settori: agricoltura, commercio al dettaglio, alberghi e



ristorazione, attività di servizi per la persona; percentuale molto superiore alla media regionale (27%), una percentuale significativamente superiore anche alla media regionale pugliese, che si attesta intorno al 25%. Per quanto riguarda le imprese giovanili, ovvero quelle guidate da under 35, rappresentano circa il 7,4% del totale delle imprese in provincia. Questo dato evidenzia un dinamismo moderato nel contesto locale, anche se inferiore rispetto ad altri settori economici.. Secondo i dati della Camera di Commercio di Foggia, nel 2023 la provincia di Foggia ha registrato circa 1200 nuove imprese straniere. Questo dato evidenzia una crescita dinamica del settore imprenditoriale straniero, con una forte concentrazione nei settori del commercio e dei servizi. Per quanto riguarda il tasso di immigrazione, si stima che nella provincia di Foggia risiedono circa 40.000 cittadini stranieri regolarmente registrati, che rappresentano circa il 7% della popolazione provinciale, con una presenza significativa in settori agricoli e dei servizi.( fonte: CCIAA di Foggia 2023).

Nella Regione Puglia si registra un aumento dell'offerta di lavoro, in particolare per le donne. Tuttavia la partecipazione femminile al mercato del lavoro rimane significativamente inferiore rispetto a quella maschile. Il divario di genere nei tassi di partecipazione risulta nettamente più ampio rispetto alla media nazionale, evidenziando una persistente disuguaglianza tra uomini e donne nell'accesso e nella permanenza nel mondo del lavoro. ( SISTAN Sistema Statistico Nazionale- Rapporto annuale Banca d'Italia- anno di riferimento 2023)

Fra le principali aziende del territorio, con le quali l'Istituto ha realizzato una particolare sinergia, occorre ricordare: lo stabilimento F.P.T. IVECO per la produzione di motori, l'impianto della LEONARDO S.p.A. (divisione areostrutture dell'ALENIA) dotato di un centro di progettazione ed industrializzazione, considerato un centro di eccellenza tecnologico, la OMC-ML nel quale si effettua la manutenzione ciclica dei mezzi leggeri di Trenitalia,, , la FUTURAGRI ed altre aziende come BARILLA, nonché Alidaunia, Istituto Zooprofilattico, I.T.S. Logistica, CMC ELETROMECCANICA S.R.L.; FG IMPIANTI S.R.L., ROSSOGARGANO, ADECCO SPA, Ente Parco Nazionale del Gargano, C.F.P. ( Centro Formazione Professionale), ENI Corporate University SPA, Civicamente SRL, Consorzio per la Bonifica della Capitanata; EDISON SPA, DBA MOTOMECCANICHE, Volturino Wind srl, ADECCO SPA.



Inoltre risultano attivi contratti e convenzioni con aziende del territorio per PCTO con I'ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO, ANTONIO VITO TRIVISANO, MANDA GROUP, WEBUILD SPA, ASSE QUATTRO, ITS GREEN ENERGY PUGLIA, LATRAS SRL, EMME 2 ENERGIA, FEDEL CHIMICA, 32 STORMO DI AMENDOLA, ABB SPA, IL SALONE DELLO STUDENTE, L' UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA, ANTONIO TRIVISANO, SE.PR.IND. SRL, SATIS SRL UNIPERSONALE DI ROMA, GREEN THE SIS SPA.

## VINCOLI

Nel 2023 la provincia di Foggia, secondo "Il Sole 24 ore" ha fatto un significativo balzo in avanti nella classifica nazionale per quanto riguarda la ricchezza e i consumi posizionandosi all'87 posto mentre per la qualità della vita si è posizionata al 99 posto su 107 province, migliorando di 8 posizioni rispetto all'anno precedente. Questo progresso è stato particolarmente evidente nonostante le persistenti criticità in ambiti come giustizia e sicurezza. Secondo il rapporto della Direzione Investigativa Antimafia nel 2003 si evidenzia che la criminalità organizzata nella provincia di Foggia è caratterizzata da una pluralità di gruppi mafiosi distinti tra cui la mafia garganica, la mafia dell'Alto Tavoliere, la malavita cerignolana e la società foggiana. Questi gruppi operano in sinergia su tutto il territorio provinciale collaborando secondo logiche condivise di strategie ed interessi. Il rapporto sottolinea anche che la criminalità organizzata foggiana ha una crescente capacità di infiltrarsi nei settori economici più profittevoli, con l'obiettivo di riciclare capitali illeciti. (Rap. DIA 2023) Questo clima di insicurezza sfiducia l'attrazione di investimenti e limita le opportunità occupazionali, contribuendo all'emigrazione dei giovani in cerca di migliori prospettive altrove.

Nonostante la ripresa produttiva e occupazionale della regione, la quota di famiglie povere aumenta superando il 10,3% (10% nel 2021) a fronte del 8,4% della media nazionale . ( SISTAN Sistema Statistico Nazionale- Rapporto annuale Banca d'Italia- anno di riferimento 2023). A Foggia , lo scioglimento del Comune ha ulteriormente complicato la situazione socio-economica. Le difficoltà incontrate dalla nuova amministrazione nel ristabilire la legalità e la fiducia nelle istituzioni hanno rallentato l'implementazione di politiche efficaci per contrastare la povertà e promuovere lo sviluppo locale.

---



## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto si compone di due sedi dotate di parcheggi e ben servite dai mezzi pubblici. Gli edifici presentano ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. Inoltre, è presente un bar e distributori automatici. Considerata la vocazione tecnico-tecnologica dell'istituto, gli spazi sono funzionali alla specificità dell'istituto: sono presenti 41 laboratori con collegamento a internet e rispettive LIM o Monitor touch, dotati di attrezzature e rispondenti sia alle esigenze didattiche di tipo generale (lab. multimediali, scienze, lingue, fisica, linguistico, informatica biennio) sia a quelle specifiche degli indirizzi di studio (lab. chimica, elettronica, elettrotecnica, meccanica, macchine, automazione, sistemi automatici, aerotecnico, navigazione aerea, termotecnica, informatica triennio). L'Istituto è stato il primo nella città di Foggia ad attivare una connessione alla rete in fibra ottica, (progetto GARR-X). La presenza delle biblioteche, classica ed informatizzata, contribuisce alla formazione umanistica degli alunni; le 3 palestre al chiuso e i 2 campi all'aperto permettono la crescita psico-fisica dei discenti. La dotazione di attrezzature e infrastrutture permette di attuare una metodologia multimediale e inclusiva. La scuola dispone di risorse economiche statali: dotazione ordinaria, fondi PNRR, eventuali prossimi finanziamenti PON, FSE, FESR, per il diritto allo studio e per i PCTO.

### Vincoli

I finanziamenti statali non sono sufficienti per organizzare le attività scolastiche ed extrascolastiche, per cui le risorse economiche sono sostenute sistematicamente dal contributo volontario delle famiglie. Per questo anno scolastico 2023-24 il PNRR ha stanziato nuove risorse economiche per l'attivazione di corsi contro la dispersione scolastica implicita. Per quanto attiene le caratteristiche strutturali, i vincoli dell'Istituto sono da imputare alle certificazioni incomplete delle due sedi: la sede più antica, risalente alla seconda metà dell'800, ha subito varie ristrutturazioni nel tempo; l'altra sede è risalente agli inizi degli anni ottanta, ma nessuna delle due è dotata di certificazioni complete, come previsto dalla normativa sulla sicurezza degli edifici. L'istituto non dispone di dotazioni digitali



specifiche/hardware come barra Braille o sintesi vocali per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITÀ

In questi ultimi anni c'è stato un rinnovamento del personale della scuola a cominciare dal Dirigente scolastico, che ha preso servizio l'anno scorso (2021-22). Il DSGA lavora in questa scuola da cinque anni. Quasi la metà degli assistenti amministrativi, e la quasi totalità dei collaboratori scolastici sono arrivati negli ultimi 5 anni. Infine, circa la metà del personale docente (47,%) lavora presso questa scuola da più di 5 anni. Dei nuovi insegnanti alcuni hanno avuto il trasferimento da altre scuole, altri sono al loro primo incarico. Il ricambio del personale, in particolare del Dirigente e dei docenti, ha portato una ventata di rinnovamento ed influito positivamente sulle pratiche educative e didattiche. Grazie ai fondi del PNRR, sia i docenti di nuova assunzione che quelli con maggiore esperienza hanno partecipato a progetti che prevedono attività di formazione digitale e multilinguismo all'interno della scuola. Queste attività consistono in percorsi formativi innovativi e sperimentazioni pratiche, progetti che in modo mirato e personalizzato, permettono di sia di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche avanzate da applicare in aula, con l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti, che, migliorando le competenze linguistiche dei docenti, favorire l'accesso degli studenti alle certificazioni linguistiche. .

I docenti di sostegno, oltre alla normale attività didattica, partecipano alle riunioni del GLO, elaborano il PEI insieme al CdC. Sono presenti 1 referente BES e DSA, 1 referente Disabilità.

### Vincoli

Il ricambio del personale scolastico avvenuto negli ultimi anni ha portato a un rinnovamento della scuola, ma ha anche compromesso la sua stabilità, sia nelle pratiche gestionali e organizzative, sia in



quelle educative e didattiche. In particolare, la dimensione e la complessità dell'Istituto richiedono un'organizzazione articolata, attualmente in fase di ristrutturazione per adeguarsi ai cambiamenti normativi che hanno comportato una riduzione dell'organico del personale ATA. Sul fronte del personale docente, i nuovi arrivati si sono trovati a operare in un Istituto con consolidate prassi di insegnamento, come la programmazione e la valutazione per competenze. Questa prassi della programmazione per competenze oggi risulta essenziale per la realizzazione del curricolo, ovvero del percorso formativo intenzionale che la scuola e il singolo insegnante realizzano per i propri alunni in vista dello sviluppo di specifiche conoscenze, abilità e competenze.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola mira a migliorare i risultati nelle prove di Italiano, matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.

Dall' ATTO DI INDIRIZZO:

La mission dell'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura – Da Vinci" si declina in una solida formazione tecnico-scientifica su cui vanno ad innestarsi competenze tecnico-professionali raccordate con il mondo del lavoro negli ambiti dell'Elettrotecnica, Elettronica, Meccanica Meccatronica ed Energia, Chimica Materiali e biotecnologie sanitarie , Trasporti e Logistica, Informatica e Telecomunicazioni.

Per realizzare tale obiettivo, fondamentali risultano le dotazioni laboratoriali e le risorse professionali. Per quanto attiene alle prime, sarà necessario aggiornare la ricognizione delle attrezzature e risorse strutturali in continua crescita grazie ai finanziamenti PON/FESR, ottimizzando il loro utilizzo tra le varie specializzazioni e allineandole alle competenze professionali in uscita.

Per il fabbisogno di risorse professionali si dovrà tener conto che l'organico dell'autonomia copre tutte le funzioni attribuite alla scuola:

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, ormai assorbito



nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, non avendo indicazioni differenti in merito, si fa riferimento a quelli attualmente in dotazione. I progetti e le attività devono fare esplicito riferimento ai docenti attualmente presenti in organico, tenendo conto anche del fatto che l'intero organico deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi, evitando quindi di assorbire sui progetti l'intera quota orario disponibile;

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso B015 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;
- per ciò che concerne la dotazione dei posti di organico, comuni e di sostegno, del personale docente e dell'organico del personale ATA, si farà riferimento alla normativa vigente. "Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi relativi alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e di laboratori per le professioni digitali del futuro, tenuto conto: - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 3.2, e specificatamente con l'Azione 1 "Next Generation Classrooms" e l'Azione 2 "Next Generation Labs"; - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali; - delle finalità delle azioni previste dal PNRR con l'Investimento 3.2 azioni 1 e 2, si ravvisa la necessità di costituire un GRUPPO DI PROGETTAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO E DI LABORATORI INNOVATIVI composto da: Dirigente scolastico, DSGA, Animatore Digitale, alcuni Docenti, Funzioni strumentali e/o Collaboratori del DS, personale ATA, studenti e genitori. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi, supportando la scuola nella realizzazione degli stessi. Compito del GRUPPO DI PROGETTAZIONE sarà dunque quello di supportare la scuola, partendo da un'analisi di contesto, nell'individuazione, nella progettazione delle azioni da intraprendere per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali, e la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali. Il GRUPPO DI PROGETTAZIONE potrà operare anche tramite tavoli di lavoro congiunti con altre scuole del territorio. Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto: - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1; -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio; - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali; - delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti: □ potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; □ contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore; □ inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità. - delle azioni contenute negli Orientamenti: □ percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching); □ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi). □ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA composto da: Dirigente scolastico, DSGA, Docenti e Tutor esperti interni e/o esterni, Personale ATA ed eventualmente genitori e studenti. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il Team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono, e coadiuva il Dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali. Il Team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie"

ALLEGATI:

All. 3a) Atto di indirizzo DS. Integrazione PNRR.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola.

Nel triennio 2025/ '28 l'Istituto si propone di formare tecnici altamente qualificati in grado di operare con competenza e innovazione nel contesto delle tecnologie avanzate , dei sistemi industriali e digitali. Gli studenti acquisiranno solide competenze teoriche e pratiche, capaci di soddisfare le richieste di un mercato del lavoro in continua evoluzione. Le metodologie didattiche adottate per il triennio sono finalizzate a stimolare un apprendimento attivo, pratico e orientato al mondo del lavoro. Tra le principali metodologie didattiche ci saranno:

- Lezione frontale per l'acquisizione delle conoscenze teoriche
- Laboratori pratici nei settori tecnologici, dove gli studenti si accingeranno a utilizzare software avanzati per la progettazione , l'automazione e il controllo industriale
- Progetti interdisciplinari che uniscono conoscenze provenienti da diversi averi
- Simulazioni aziendali per sviluppare capacità di gestione di progetti e risorse
- Tecnologie digitali, L'utilizzo di piattaforme e-learning per supportare l'apprendimento, simulazioni virtuali e utilizzo di software specifici per la progettazione.

Il raggiungimento delle competenze sarà verificato tramite prove scritte, orali e pratiche. Il dialogo continuo con il territorio e i partner aziendali contribuirà a monitorare l'efficacia del curriculum e a mantenerlo aggiornato rispetto alle esigenze del mercato del lavoro.

La didattica sarà orientata all'apprendimento attivo e innovativo attraverso :



- Competenze tecnico-scientifiche specifiche per ogni indirizzo;
- Capacità di progettazione, problem solving e innovazione tecnologica;
- Competenze digitali avanzate;
- Spirito imprenditoriale e capacità di lavorare in contesti multidisciplinari;
- Conoscenza della normativa di sicurezza e sostenibilità nei rispettivi settori

tutto ciò sarà supportato da:

- Laboratori specializzati: Dotati di strumentazione tecnologica per ciascun indirizzo
- Progetti interdisciplinari: finalizzati a integrare competenze teoriche e pratiche.
- PCTO(Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento): Collaborazioni con aziende leader nei settori per tirocini e simulazioni professionali.
- Didattica digitale: Utilizzo di piattaforme tecnologiche e ambienti di simulazione.

Il curriculum mira a sviluppare:

- Informatica e Telecomunicazioni: Programmazione, sistemi e reti, tecnologie web, e sicurezza informatica.
- Meccanica, Meccatronica ed Energia: Progettazione meccanica, automazione industriale ,energie rinnovabili e robotica.
- Elettronica ed Elettrotecnica: Sistemi elettrici, automazione, progettazione e gestione di impianti tecnologici.
- Trasporti e Logistica\_Costruzione e Conduzione del mezzo aereo: Strutture aeronautiche, sistemi di propulsione, navigazione aerea, logistica e manutenzione aeronautica.
- Chimica Materiali e biotecnologie: Chimica analitica e strumentale, chimica organica e industriale, tecnologie chimiche e biotecnologie, materiali innovativi e sostenibili.
- Area comune: Discipline generali come lingua e letteratura italiana, inglese, storia, matematica, biologia, scienze, chimica, diritto ed economia, scienze motorie ed educazione civica, che favoriscono lo sviluppo di una cultura ampia e trasversale.
- Area di indirizzo:

Il percorso formativo è suddiviso in un primo biennio comune e un triennio di specializzazione per ogni indirizzo, con particolare attenzione all'integrazione tra teoria e pratica.

L'Istituto Tecnico-Tecnologico si impegnerà a fornire una formazione completa e innovativa, che coniuga una solida preparazione culturale di base con competenze tecnico-professionali specifiche, mirate ai settori dell'informatica, meccanica, elettronica e elettrotecnica, trasporti e logistica (conduzione e costruzione del mezzo aereo) e chimica.



L'Istituto continua ad impegnarsi per garantire percorsi personalizzati per studenti BES e DSA, promuovendo strategie inclusive anche nei contesti tecnico-partii.

#### IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il nostro Istituto, in coerenza a quanto affermato dalla Legge n.92 del 22 agosto del 2019 e da ultimo con decreto n. 183 del 07/09/2024 intende valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali quali: legalità, ambiente, salute e alimentazione, educazione stradale e valorizzazione della cultura territoriale, ed. finanziaria, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in prima piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamento virtuosi.

Il PCTO rappresenta un pilastro fondamentale ai fini del nostro piano formativo, numerosi sono i progetti con aziende partner in cui gli studenti lavorano su problemi concreti, ad es. progettazione di impianti, sviluppo software per applicazioni industriali. Vengono svolti tirocini aziendali nei settori della meccanica, elettronica, chimica, logistica e informatica per applicare le competenze teoriche in contesti lavorativi reali. A tutto questo si aggiungono numerose visite aziendali, per conoscere impianti produttivi avanzati, aziende di trasporti e logistica, centrali elettriche, laboratori chimici e centri di ricerca.

L'orientamento è un'attività chiave per accompagnare gli studenti nella scelta del proprio futuro professionale:

- Orientamento in uscita: consulenze per l'ingresso nel mondo del lavoro, con informazioni su opportunità professionali nei settori trattati
- Orientamento universitario : supporto nelle scelte di corsi di laurea o percorsi post\_diploma in ingegneria, scienze applicate e tecnologie.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

La valutazione farà riferimento alla normativa vigente che sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tenderà, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.

Il nostro Istituto promuove un'educazione inclusiva, offrendo supporto a studenti con necessità specifiche con PDP, PEI .

L'istituto pone un forte accento sulla sostenibilità in tutte le aree formative.

ALLEGATI:

CURRICULO\_I.T.T.\_ALTAMURA\_DA\_VINCI.pdf



## Scelte organizzative

L' I.T.T. Altamura da Vinci è uno tra i più importanti e articolati Poli Tecnologici nel panorama dell'istruzione italiana. In un mondo sempre più industriale, interconnesso e automatizzato, occorrono sempre più professionisti specializzati in grado di rispondere alle esigenze della società moderna.

L' ITT ALTAMURA DA VINCI è composto da due sedi:

- Via Francesco Rotundi n.4 , 71121 Foggia
- Via I Giuseppe Imperiale n. 49, 71122 Foggia

è il risultato della fusione, avvenuta il 1 settembre 2012, tra I.T.T. "Saverio Altamura" e I.T.T. "Leonardo da Vinci". In realtà si è trattato di una riunificazione, in quanto il "L. Vinci", nato nel 1969, si era staccato proprio dal "S. Altamura", che ha origini più antiche. Già il 21 marzo del 1864, infatti, su delibera della Camera di Commercio, sorge nella città di Foggia la prima scuola tecnica con annesso laboratorio meccanico. Tra il 1920-'21 il "S. Altamura" si trasforma in Istituto industriale, con le specializzazioni Meccanica ed Elettronica. Nel 1933 assume la denominazione di Istituto Tecnico Industriale. Il continuo adeguamento dell'offerta formativa alle esigenze del progresso tecnologico ed ai bisogni del comparto tecnico-industriale del territorio della Capitanata prosegue per tutto il dopoguerra , culminerà poi nella creazione di alcune sezioni staccate di un nuovo corso di Aeronautica che si trasformerà dal 1969 nel "Leonardo-da Vinci", con le specializzazioni di Costruzioni Aeronautiche, Elettronica e Telecomunicazioni; a queste si aggiunge nel 1985 l' indirizzo di Informatica. Nel 1987 l'I.T.T Altamura si arricchisce della specializzazione in Chimica Industriale. Le storie dei due istituti continuano separatamente ma conservando lo stesso slancio fatto di passione sia per le innovazioni in sé che per l'educazione scientifico-tecnologica. Nell'anno scolastico 2012-'13 la storia dei due Istituti inizia a scorrere sullo stesso binario, permettendo alla nuova istituzione scolastica "Altamura-da Vinci" di lanciarsi verso il futuro, mettendo in sinergia il meglio della formazione finora offerta separatamente e costituendosi come una delle più importanti istituzioni tecnico-tecnologiche del Meridione.

La nostra scuola è formata da cinque indirizzi:

- Chimica, materiali e Biotecnologie
- Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
- InFormatica e Telecomunicazione



- Trasporti e Logistica

all'interno di questi indirizzi vi sono varie articolazioni.

L'indirizzo di Chimica , Materiali e Biotecnologie

si articola nei seguenti percorsi:

- Chimica e Materiali
- Biotecnologie Sanitarie

Meccanica, Meccatronica ed Energia

si articola in :

- Meccanica e meccatronica
- Energia

Elettronica, Elettrotecnica e Automazione

si articola in:

- Elettronica
- Elettrotecnica
- Automazione

Informatica e Telecomunicazione

si articola in :

- Informatica

Trasporti e Logistica

si articola in:



- Costruzione Aeronautiche
- Conduzione del Mezzo aereo

L'organizzazione didattica dell'Istituto è articolata in due bienni e un monoennio.

Il primo biennio, comune a tutti gli indirizzi, è finalizzato a fornire una solida preparazione di base nelle discipline comuni (italiano, matematica, inglese, scienze, fisica, diritto ecc.). Il secondo biennio si differenzia in base all'indirizzo scelto dagli studenti. Il monoennio è dedicato al completamento del percorso formativo con l'apprendimento delle discipline di indirizzo e la preparazione all'Esame di Stato.

La scuola adotta un'organizzazione didattica articolata in due quadrimestri, nel primo quadrimestre, che si svolge indicativamente da settembre a gennaio, vengono sviluppate le competenze iniziali previste dal piano didattico, nel secondo quadrimestre, che si svolge tra febbraio e giugno, si approfondiscono le competenze indicate nel piano didattico.

A conclusione del secondo quadrimestre si effettuano le valutazioni finali, comprensive del recupero di eventuali insufficienze e della verifica degli obiettivi raggiunti.

Il monte ore scolastico il primo anno è pari a 33 ore mentre dal secondo anno è pari a 32 ore.

I corsi dell'IT.T. Altamura da Vinci consentono di acquisire competenze in ambito scientifico e tecnologico e permettono, al loro termine, sia di inserirsi nel mondo del lavoro sia di iscriversi all'Università o agli Istituti Tecnici Superiori e in particolar modo all'ITS "GREEN ENERGY PUGLIA", di cui il nostro Istituto è scuola capofila.

L'Istituto riconosce l'importanza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) come parte integrante del percorso formativo degli studenti. Per garantire la qualità e l'efficacia di tali esperienze, l'istituto ha stipulato accordi e contratti di collaborazione con una rete di aziende partner, operanti nei settori di riferimento dei diversi indirizzi di studio. Tra queste citiamo L'Università di Foggia, Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato, Federchimica, GREENTHESIS SPA, Se Pr. Ind. Srl, SATIS SRL Unipersonale di Roma, 32 Stormo Aeronautica Militare Amendola, Manta Group, ITS Green Energy Puglia, Webuild Spa, Emme2 energia Srl, Lotras Srl, Antonio Trivisano.

L'organizzazione dell'ITT "Altamura da Vinci" è volta a rispettare le priorità esposte nel RAV per rendere applicabili le scelte strategiche atte a migliorare il servizio all'utenza.

Per una visione dettagliata dei ruoli e delle responsabilità, l'organigramma completo dell'Istituto è disponibile nell'allegato sottostante.



ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA a.s. 2024\_25.pdf